



Samen werken aan optimale ontwikkeling van alle kinderen

Stichting Zeeluwe
Samenwerkingsverband PO 25-09
Gelreweg 22, 3843 AN Harderwijk

Zeeluwe

Samen werken aan optimale ontwikkeling van alle kinderen

Sinds het oprichten van stichting Zeeluwe is dit het derde ondersteuningsplan met de hoofdlijnen van het beleid voor de komende vier jaar.

Het Samenwerkingsverband Zeeluwe draagt zorg voor passend onderwijs. De organisatie kent een groot en verspreid netwerk. Alle besturen van de scholen uit de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nunspeet, Nijkerk, Putten en Zeewolde zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband met uitzondering van de Berséba scholen. In het ondersteuningsplan 2016-2020 was relatief veel aandacht nodig voor de setting, organisatie en wettelijke taken van het samenwerkingsverband. In de komende vier jaar bouwt Zeeluwe met visie en beleid over passend onderwijs hierop voort en staat het samenwerkingsverband; voor versterking van eigenaarschap, kwaliteit en samenwerking.

Alle kinderen in onze regio hebben voor een optimale ontwikkeling recht op de ondersteuning die ze nodig hebben. Binnen Zeeluwe zetten we ons daar allemaal voor in. De komende periode zal de kwaliteit van passend onderwijs worden versterkt door de aanscherping en het verder uitbouwen van de onderlinge samenwerking, tussen scholen in de buurt, schoolbesturen in de regio, lokale en regionale settingen, tussen onderwijs en jeugd. Dat vraagt om een open en alerte houding van iedereen, bijvoorbeeld van leerkrachten voor kinderen, van schoolbesturen voor elkaar, van scholen voor ouders of van professionals van verschillende disciplines voor elkaar. Niemand kan passend onderwijs alleen verzorgen; we hebben elkaar nodig. Alle deelnemers in het samenwerkingsverband nemen daarom graag de verantwoordelijkheid voor hun eigen aandeel in het geheel. Die verantwoordelijkheid is in de eerste plaats een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij alle deelnemers helder zijn over de bijdrage die ze leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verantwoording leggen we in het samenwerkingsverband (SWV) af aan elkaar.

“de gezamenlijke reis met alle morele eigenaars en belanghebbenden”

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen op basis van uitvoerig overleg met en tussen alle geledingen in Zeeluwe.

Vanaf oktober 2018 heeft Zeeluwe een aantal ronde tafelgesprekken gevoerd met ouders, intern begeleiders, jeugdhulpmedewerkers, wethouders, leerplichtambtenaren, bestuurders, beleidsmedewerkers, schoolleiders, voorschoolse voorzieningen en voortgezet onderwijs. In deze gesprekken is besproken wat het samenwerkingsverband tot nu heeft bereikt en is met elkaar uitvoerig nagedacht over de opgaven waar we voor staan. In maart 2019 is over deze gesprekken een rapportage samengesteld. Hierin is het nieuwe ondersteuningsplan omschreven als een ‘reisdocument’ met een ‘dynamisch karakter’. De ambities zijn vastgelegd. De route is gaandeweg ontworpen door de morele eigenaars en stakeholders van passend onderwijs. Op basis van de rondetafelgesprekken zijn zeven opgaven en drie actielijnen benoemd.

Zeven opgaven

1. Een juiste plek met goed onderwijs en goede ondersteuning voor élk kind.
2. Voor specifieke groepen gaan we ons extra inzetten.
3. De rol van ouders is cruciaal en de samenwerking met hen moet worden versterkt.
4. Inzetten op het verbeteren van de doorlopende ontwikkelingslijnen.
5. Doen wat nodig is vraagt 'professionele teamaanpak op school' rondom het kind.
6. Permanent leren en verbeteren op basis van openheid en samenwerking.
7. Het is wenselijk de rol van Zeeluwe verder te versterken.

Drie actielijnen

1. Voor elk kind doen wat nodig is.
2. Organiseren van de samenwerking.
3. Faciliteren vanuit Zeeluwe.

Met bestuur en de ondersteuningsplanraad (OPR) is vervolgens nagedacht over verdere concretisering van de inhoud, zodat onze opgaven scherp en daadkrachtig gerealiseerd en getoetst kunnen worden. Met de OPR is een aantal sturingsmechanismen besproken, die in een samenwerkingsverband al dan niet kunnen worden ingezet. Onderscheiden werden:

- **Basisondersteuning**
- **Ontwikkelagenda regionale samenwerking onderwijs en jeugdhulp**
- **Professionaliseren**
- **Innoveren**

Na het gesprek met de OPR zijn de sturingsmechanismen besproken in de acht lokale settingen binnen het samenwerkingsverband, waar school- en gemeentebesturen elkaar ontmoeten. Dit leverde een rijk en divers beeld op van behaalde resultaten en mogelijke nieuwe doelen, voor lokale settingen en voor het samenwerkingsverband als geheel. Niet alleen werden de opgaven en actielijnen uit de rondetafelgesprekken geconcretiseerd,. Ook werden nieuwe aspecten toegevoegd. De rapportage uit de lokale gesprekken is in de OPR, de vergadering van aangesloten schoolbesturen V.v.A en in het bestuur besproken.

In het voorliggende Ondersteuningsplan **Samen werken aan optimale ontwikkeling van alle kinderen** zijn alle inzichten en voorkeuren verwerkt. Hierbij is aangesloten bij het vorige ondersteuningsplan en bij de opgaven en actielijnen van morele eigenaars en stakeholders. Dit plan is van ons allemaal. Alle betrokkenen bij het samenwerkingsverband hebben hier in geïnvesteerd en willen zich inzetten om het plan waar te maken. Alleen door samen te werken en verantwoordelijkheid te pakken om te doen wat nodig is voor alle kinderen, kunnen we onze ambities ook daadwerkelijk waarmaken. Kinderen verdienen alle kans om zich binnen hun mogelijkheden te ontwikkelen. Het ondersteuningsplan is besproken aan de acht lokale tafels, met de OPR, in het OOGO onderwijs en Jeugd en in de Vergadering van Aangeslotenen. Dit heeft geleid tot deze definitieve versie die voor vaststelling, instemming en advies langs de geledingen is gegaan.

Dit Ondersteuningsplan 2020-2024 is geen sluitstuk maar bouwt voort op de behaalde resultaten en de lessen die zijn geleerd. De komende jaren zetten we ons opnieuw in voor het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen. Vanuit de overtuiging dat kinderen ons hard nodig hebben om het beste in zichzelf naar boven te halen, en wij elkaar hard nodig hebben om de kans daarop zo groot mogelijk te maken.

Karin Verkerk

Directeur-bestuurder Zeeluwe



Inhoudsopgave

1. Introductie	10
Ontwikkeling van de leerlingenaantallen en speciale voorzieningen in deze regio De opbrengsten van de afgelopen vier jaar Financiële ontwikkeling en stand van zaken	
2. Missie en Visie	29
Missie Visie en Uitgangspunten	
3. Ambitie en Opgaven	35
Zeven opgaven met de bedoeling en de beoogde resultaten	
4. Actielijnen en Werkwijze	45
Drie actielijnen Werkwijze, jaarplannen procesbegeleider en lokale professionalisering Zeeluwe tafel	
Bijlagen	55

Introductie

In dit hoofdstuk geven we een schets van de deelnemers en de organisatie van Zeeluwe. In enkele kengetallen wordt het onderwijskundig landschap gekenschetst.

Tevens wordt in een beknopte terugblik aangegeven wat in de afgelopen vier jaar inhoudelijk en financieel is gerealiseerd. Hier bouwen de opgaven en actielijnen voor de komende planperiode op voort.

Zeeluwe is het samenwerkingsverband voor primair basisonderwijs van de 8 gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde. Er zijn 36¹ schoolbesturen aangesloten bij het samenwerkingsverband. Zij besturen in totaal:

106 basisscholen

4 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO)

6 scholen voor speciaal onderwijs (SO)

Ongeveer 20.000 kinderen volgen onderwijs op deze scholen. Het samenwerkingsverband werkt met vier verschillende jeugdhulpregio's samen. De samenwerking met het samenwerkingsverband vo Stichting Leerlingenzorg Noordwest-Veluwe en het samenwerkingsverband po Berséba wordt geïntensiveerd, versterkt en met nieuwe uitdagingen uitgebreid.

¹ Voor een overzicht van alle aangesloten schoolbesturen zie bijlage 1

² Berséba is het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband, dat een aantal basisscholen in deze regio heeft. Stichting Leerlingenzorg Noordwest-Veluwe is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in deze regio.



	Schoolbestuur	Elburg	Epe	Ermelo	Harderwijk	Nijkerk	Nunspeet	Putten	Zeewolde	Totaal
BO	Stichting Proo Noord-Veluwe	2	7	2	3		1	1		16
	Stichting Katholiek onderwijs Flevoland-Veluwe	2			3		1	1		7
	De Meent, stichting voor Protestants Christelijk primair onderwijs in de gemeente Elburg	5								5
	Vereniging 'een School met de Bijbel' (Elburg)	1								1
	Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair onderwijs	1								1
	Stichting Instituut van opvoeding ingesteld door van Kinsbergen	1								1
	Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o.		1							1
	Stichting Katholiek basis- en speciaal onderwijs Oost-Veluwe		3							3
	Stichting ProCon, stichting voor Christelijk primair onderwijs		5							5
	Vereniging tot stichting en instandhouding ener Christelijke school (Oene)		1							1
	Vereniging tot stichting en instandhouding van een school met de Bijbel (Emst)		1							1
	Stichting Catent			1						1
	Vereniging 'Scholen met de Bijbel', buurtschappen Horst & Telgt Ermelo			1						1
	Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs te Ermelo			6						6
	Stichting voor Christelijk onderwijs (VCO)				11					11
	Stichting Islamitische scholen El-Amal				1					1
	Stichting Vrijescholen Athena				1					1
	Cordeo scholengroep				1	1			1	3
	Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk					5				5
	Stichting Hervormde scholen de Drieslag					1				1
	Stichting Onderwijsgemeenschap 'De Hoeve'					1				1
	Stichting Openbaar primair onderwijs Eem-Vallei Educatief					1				1
	Stichting voor Katholiek primair onderwijs Amersfoort en omstreken					1				1
	Vereniging 't Blokhuis					1				1
	Stichting Protestants Christelijk onderwijs 'Gelderse Vallei'					5				5
	Vereniging voor Protestants Christelijk basisonderwijs te Hulshorst						1			1
	Vereniging Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet						5			5
	Vereniging voor Protestants Christelijk onderwijs Putten							3		3
	Vereniging stichting en instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs							6		6
	Stichting Interconfessioneel basisonderwijs Zeewolde								1	1
	Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde								1	1
	Stichting Omniumscholen								1	1
	Ante, Stichting voor openbare- en samenwerkingscholen								4	4
	Stichting voor Protestants Christelijk onderwijs Dronten-Zeewolde								3	3
Totaal BO		12	18	10	20	16	8	11	11	106
SBO	Stichting Volare		1							1
	Stichting EduCare, Christelijk speciaal onderwijs te Harderwijk e.o.				1	1	1			3
Totaal SBO			1		1	1	1			4
SO	Stichting Volare		1				1			2
	Stichting EduCare, Christelijk speciaal onderwijs te Harderwijk e.o.			1	1	1	1			4
Totaal SO			1	1	1	1	2			6
Totaal		12	20	11	22	18	11	11	11	116
		Elburg	Epe	Ermelo	Harderwijk	Nijkerk	Nunspeet	Putten	Zeewolde	Totaal
Aantal besturen		6	7	5	7	9	6	4	6	36

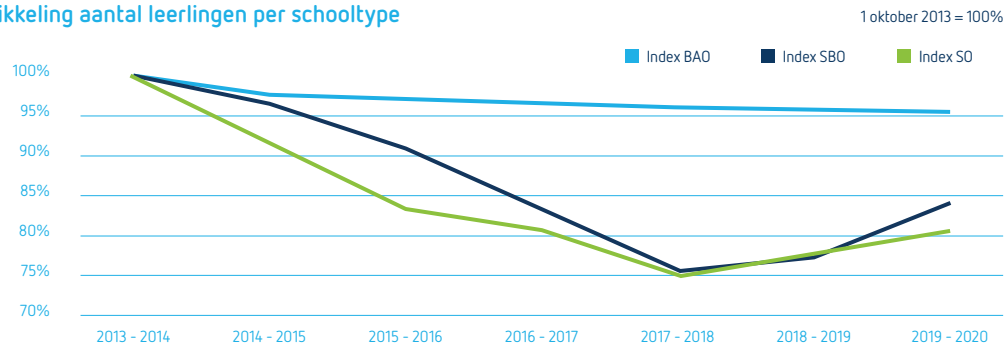
Omdat drie scholen sbo- en so-onderwijs combineren op één locatie is het totaal aantal so/sbo-scholen 7. En het totaal aantal schoollocaties 113.

Ontwikkeling van de leerlingenaantallen en speciale voorzieningen in deze regio

Ontwikkeling leerlingaantallen

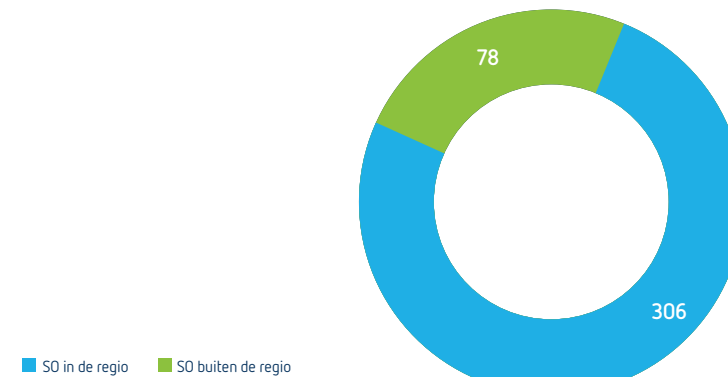
Het aantal basisschoolleerlingen in onze regio kent een krimp. Deze bedraagt momenteel minder dan 1% per jaar. Het aantal leerlingen op het SBO en SO daalt echter duidelijk harder. Beide schooltypes hebben ruim 15% minder leerlingen dan bij de start van passend onderwijs in 2014. Het aantal basisschoolleerlingen daalde met 5%.

Ontwikkeling aantal leerlingen per schooltype



Als leerlingen zijn aangewezen op het speciaal onderwijs is veelal sprake van complexe leerproblemen, die ontstaan uit sociaal-emotionele, disfunctionele gedragsproblemen en of psychische of lichamelijke beperkingen. Voor onderwijs aan deze groep zijn diverse, gespecialiseerde, SO-instellingen beschikbaar. Leerlingen uit de regio van Zeeluwe kunnen in 80% van de gevallen terecht op een SO-school in de regio. Dit getal is de laatste jaren vrijwel stabiel. Gegeven het feit dat minder leerlingen gebruik maken van het speciaal onderwijs is dit een heel aanvaardbare ontwikkeling en situatie. Van de SBO-leerlingen zit rond de 97% op een SBO-school in de regio.

SO leerlingen binnen en buiten de regio (2019)



Organisatie

Het samenwerkingsverband Zeeluwe is een stichting. Alle aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in de stichting.

Bestuur

Het bestuur is het bevoegd gezag van de Stichting en telt zeven leden: een onafhankelijk voorzitter, een directeur-bestuurder, die belast is met de uitvoerende bestuurstaken, een extern toezichthoudend bestuurslid op voordracht van de OPR en vier toezichthoudende bestuursleden, verbonden aan schoolbesturen. Er wordt gewerkt met een onetier-model. Bestuur en toezicht zijn ondergebracht in één orgaan. Door het bestuur van Zeeluwe wordt de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs gehanteerd. Vanaf 2014 werkt stichting Zeeluwe met een audit-commissie en een remuneratie-commissie. Zij leggen verantwoording af aan het bestuur.

Jaarlijks legt het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Vergadering van Aangeslotenen. Dit vindt plaats in de voorjaarsvergadering, aan de hand van het jaarverslag en de rapportage van de monitor over het voorgaande jaar. In de najaarsvergadering legt het bestuur de Vergadering van Aangeslotenen het beleid voor inclusief de begroting voor het aankomende jaar. Er wordt sinds 2017 gewerkt volgens het besturingsstelsel van Policy Governance. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat het bestuur binnen een organisatie het hoogste orgaan is. Er wordt een nadrukkelijk onderscheid gemaakt tussen de rol van het toezichthoudend bestuur en die van de uitvoerend bestuurder. De directeur-bestuurder heeft de hoogste autoriteit voor wat betreft beleidsinitiatieven en het toezichthoudend bestuur heeft de hoogste autoriteit als het gaat om de goedkeuring van randvoorwaarden waarbinnen beleid gevoerd wordt, zoals de financiële en de strategische aspecten.

Het bestuur hanteert een toezichtkader. Hierin zijn de waarden en de belangen van de morele eigenaars (schoolbesturen, gemeenten, ouders, leerlingen en andere partijen) vastgelegd en zijn criteria geformuleerd voor goed beleid. Met de directeur-bestuurder is afgesproken op welke wijze en op welke onderwerpen verantwoordingsrapportages worden opgeleverd. In de praktijk wordt gestreefd naar een goede balans tussen beleid, inhoud en toezicht, waarbij ook de noodzakelijke oriëntatie op de leerling, school en ouders in beeld gehouden wordt.

Aangesloten schoolbesturen

Het realiseren van passend onderwijs wordt decentraal georganiseerd. Verantwoordelijkheden en (financiële) mogelijkheden worden zoveel mogelijk belegd bij schoolbesturen, zo dicht mogelijk bij het primair proces. De schoolbesturen die deelnemen aan het samenwerkingsverband zijn nadrukkelijk aan zet. Zij krijgen middelen en ruimte om passend onderwijs vorm te geven. De lokale samenwerking is daarbij een belangrijke verbindende schakel om tot een daadwerkelijk dekkend netwerk van voorzieningen passend onderwijs te komen, zodat kinderen in de basisschoolleeftijd zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen volgen.

Zeeluwe overlegt met schoolbesturen hoe zij de opgaven en acties die in het samenwerkingsverband zijn vastgesteld, delen met de schooldirecties en intern begeleiders. Per gemeente wordt samengewerkt tussen regulier, gespecialiseerd onderwijs en tussen onderwijs en jeugdhulp met andere partners. Schoolbesturen, directies, samenwerkingspartners jeugdhulp, wethouders en ambtenaren gaan hiertoe regelmatig in overleg en maken afspraken. Per gemeente is een netwerk van schoolleiders en een netwerk van intern begeleiders georganiseerd. Per gemeente resulteert dit in een netwerk van professionals met een brede deskundigheid om te komen tot een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen. Het functioneren daarvan wordt gemonitord door middel van vragenlijsten en kwantitatieve informatie. De uitkomsten daarvan vormen per lokale situatie aanleiding voor onderlinge dialoog om te komen tot (nieuwe) afspraken en doelen.

Samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten vindt plaats aan de lokale tafels. In vier jeugdregio's wordt samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp vormgegeven, passend bij wat lokaal nodig is, geven zij lokale invulling aan gemaakte afspraken, gestelde ambities en actielijnen van Zeeluwe.

Zeeluwe informeert

behelst bijvoorbeeld het geven van richtlijnen voor het opstellen van ontwikkelingsperspectieven, schoolondersteuningsprofielen of andere verplichtingen die met de uitvoering van passend onderwijs gegeven zijn.

Zeeluwe inspireert

behelst het daar waar nodig richting geven, enthousiasmeren, delen van goede praktijken of formuleren van te behalen opbrengsten.

Zeeluwe faciliteert

betekent het inzetten van expertise waar nodig, het voorzien van (digitale) systemen waarin gewerkt kan worden en het beschikbaar stellen van financiële middelen.

Zeeluwe monitort

betekent inspanningen voor ondersteuning van schoolbesturen doelgericht volgen en het in kaart brengen van de opbrengsten. Terugkoppeling van opbrengsten in duidelijke rapportages teruggeven aan de deelnemers van het samenwerkingsverband.

Ondersteunend bureau samenwerkingsverband Zeeluwe

Omdat de uitvoering van passend onderwijs primair bij de schoolbesturen ligt, volstaat op centraal niveau een bureau voor het samenwerkingsverband van beperkte omvang.

De directeur-bestuurder geeft leiding aan het bureau.

Het bureau voert een aantal wettelijke taken uit die belegd zijn bij het samenwerkingsverband.

Die taken hebben betrekking op het verstrekken van toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs, het borgen van een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen, het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en het terugdringen van thuiszitters.

Het bureau van het samenwerkingsverband informeert, inspireert, faciliteert en monitort.

Het bestuur ziet daarop toe.

OPR

De ondersteuningsplanraad heeft als voornaamste bevoegdheid om al dan niet in te stemmen met het meerjarig ondersteuningsplan en als taak om de realisatie van de ambities uit het ondersteuningsplan te volgen en contact te onderhouden met haar achterban. Dat maakt de OPR tot een belangrijke gesprekspartner voor de uitvoering en ontwikkeling van het beleid van het samenwerkingsverband. De OPR vergadert doorgaans enkele malen per jaar in bijzijn van het door de OPR aangewezen bestuurslid en in (gedeeltelijk) bijzijn van de directeur-bestuurder. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de OPR geïnformeerd, geeft gevraagd en ongevraagd advies over zowel lokale als centrale ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

De opbrengsten van het ondersteuningsplan 2016-2020

Deze paragraaf beschrijft de opbrengsten van afspraken en de uitkomst van de verevening uit het ondersteuningsplan 2016-2020. Beiden vormen een belangrijke basis voor de uitvoering van de doelen in het kader van passend onderwijs. De inhoud is ontleend aan de informatie in de notitie "Opbrengsten periode 2016-2020 en stand van zaken samenwerkingsverband Zeeluwe". Deze is beschikbaar bij het samenwerkingsverband.

Ambities & Opbrengsten 2016-2020

De ambities uit het Ondersteuningsplan 2016-2020 worden jaarlijks gezamenlijk vastgesteld aan de hand van de uitkomsten van de **monitor dekkend netwerk**. Deze maakt voor het samenwerkingsverband onderdeel uit van de PDCA cyclus en versterkt in het werkveld de lokale samenwerking. Dit is een bewuste keuze, omdat de realisatie van de ambities voor een belangrijk deel op lokaal niveau wordt vormgegeven. Jaarlijks zijn aan de hand van de rapportages in acht lokale gesprekken met de betrokken schoolbesturen en de gemeenten de uitkomsten besproken. De conclusies over de kwaliteit en de ontwikkeling van het dekkend netwerk leiden per lokale situatie tot afspraken en doelen voor het komend jaar. Deze worden na een half jaar op lokaal niveau geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Naast de monitor dekkend netwerk is jaarlijks aan alle schoolbesturen gevraagd om een verantwoording op doelen, realisatie en verantwoording ingezette ondersteuningsmiddelen aan te leveren. Tenslotte zijn er jaarlijkse rapportages beschikbaar over in-, door- en uitstroom speciaal (basis) onderwijs én de periodieke rapportages over het aantal thuiszitters en vrijstellingen.

In het gedecentraliseerde schoolmodel dat Zeeluwe hanteert, is de verantwoordelijkheid voor en de uitvoering hiervan bij de 36 aangesloten schoolbesturen belegd.

Het schoolmodel

Bij het schoolmodel als organisatieprincipe ligt de verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen in casu hun scholen. Dit betekent dat de schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor

de zorgplicht;

een ondersteuningsstructuur, zodat alle kinderen ook met extra ondersteuning passend onderwijs genieten;

het adviseren over toelaatbaarheid tot het speciaal (basis) onderwijs;

het zorg dragen voor een effectieve en efficiënte inzet van de ondersteuningsmiddelen.

Zeeluwe faciliteert de schoolbesturen hierin en houdt zicht op het ondersteuningsaanbod, de kwaliteit en het dekkend netwerk.

Stand van zaken per ambitie.

Ambitie 1 Alle kinderen gaan naar de juiste school

Indicator Basisondersteuning op orde / Handelingsgericht werken ingevoerd
Extra ondersteuning beschikbaar

Stand van zaken De scholen hebben de basisondersteuning steeds beter op orde. Handelingsgericht werken is op alle scholen ingevoerd. De mate waarin extra ondersteuning wordt geboden varieert. Lokaal gekeken blijkt uit de monitor dat kinderen extra ondersteuning geboden wordt, maar dat het per school en per jaar verschilt wat dit precies is. Voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Indicator Geen thuiszitters. Het niet hebben van thuiszitters is een belangrijke indicator of alle kinderen naar school gaan

Stand van zaken In onze regio zitten gemiddeld 3 à 4 leerlingen gedurende het schooljaar thuis. Het aantal kinderen met een vrijstelling is ongeveer veertig. Voor de opdracht van het ministerie van OCW in het tegengaan van vrijstellingen werkt Zeeluwe met andere partners in een pilotproject. De samenwerking van Zeeluwe met de scholen en met leerplicht is geïntensiveerd zodat vroegtijdig lokaal de samenwerking met andere scholen wordt gezocht om kinderen een beter passende plek te kunnen bieden.

Indicator Deelnamepercentage regulier onderwijs

Stand van zaken Een belangrijk resultaat van de inspanningen van de afgelopen jaren is dat meer kinderen regulier onderwijs kunnen blijven volgen. De verwijzingspercentages naar het speciaal (basis) onderwijs zijn de afgelopen vier jaar gedaald. Scholen pakken hun zorgplicht serieus op, waardoor beter met ouders gekeken wordt wat de best passende school voor een leerling is. Bijzonder is ook, dat jaarlijks zo rond de 50 kinderen worden aangemeld voor de verlengde onderinstroom. Dit zijn de kinderen waar school in overleg met ouders vanaf de start op de school extra ondersteuning op inzetten, omdat zij dit nodig hebben. Mede dankzij deze inzet blijft uiteindelijk 75 % van deze leerlingen op de reguliere basisschool.

Ambitie 2 Ouders/kinderen en leerkrachten zijn tevreden over de geboden ondersteuning, in het bijzonder aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

- Indicator Kwaliteit van de school, met name de uitkomsten van verschillende tevredenheidsmetingen
- Stand van zaken Een belangrijke indicator hiervoor is het kwaliteitssysteem dat elke school heeft. Hierin zijn metingen opgenomen over de ouders/kind- en leerkrachtttevredenheid. Steekproefsgewijs is dit de afgelopen jaren gecheckt bij scholen.
- Indicator Samenwerkingsverband: Oudertevredenheid over passend aanbod en plaatsing
- Stand van zaken In 2017 heeft Zeeluwe een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders wiens kind doorverwezen was naar het s(b)o. Hier kwam uit naar voren, dat ouders vonden dat zij vaak te laat en niet altijd even zorgvuldig werden meegenomen in de problematiek rondom hun kind. De plaatsing op het s(b)o werd over het algemeen positief beoordeeld. In de praktijk zijn er nog regelmatig voorbeelden waarin ouders niet tevreden zijn over de geboden ondersteuning en/of de afstemming met inzet van andere hulpverlening. Ten aanzien van het resultaat op deze ambitie moet worden geconcludeerd dat deze nog niet is bereikt.

Ambitie 3 De organisaties voor voorschoolse voorzieningen en de scholen in het voortgezet onderwijs zijn tevreden over de doorstroming en de overdracht.

- Indicator Tevredenheid VvE en VO
- Stand van zaken In de monitor is jaarlijks gevraagd naar de mate waarin er afstemming plaatsvindt met de voorschoolse voorzieningen en de scholen van voortgezet onderwijs. Uit de resultaten blijkt dat er met name vanuit de voorschoolse voorzieningen naar de scholen altijd sprake is van een overdracht op papier en dat er vaak sprake is van een warme overdracht. Naar het voortgezet onderwijs is de (warme) overdracht nog maar ten dele gerealiseerd. Vooral rondom leerlingen met extra ondersteuning is dit te verbeteren.

Ambitie 4 De ondersteuningsmiddelen worden jaarlijks doelmatig ingezet.

- Indicator Koppeling doelen, resultaten en inzet middelen
- Stand van zaken Jaarlijks verantwoorden de schoolbesturen zich op doelen, resultaten en inzet van middelen. Deze uitkomsten worden verwerkt in het jaarverslag. Afgelopen jaar zijn voor het eerst met een aantal schoolbesturen verantwoordingsgesprekken gevoerd. Ten aanzien van de doelen waarop door de schoolbesturen wordt ingezet vindt een lichte verschuiving plaats naar meer inzet ten behoeve van het realiseren van een dekkend netwerk. Als resultaat valt op dat de invoering en realisatie van handelingsgericht werken (HGW) nog steeds een belangrijk punt is, maar dat vooral de ondersteuning van individuele leerlingen een veel grotere omvang heeft gekregen. Er wordt meer inzet gepleegd op aanvullende expertise.

Ambitie 5 De aanmeldprocedure bij scholen en de aanvraagprocedure voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO en SO is voor een ieder duidelijk.

- Indicator Proces van afgifte TLV
- Stand van zaken Een belangrijk indicator hiervoor is een zorgvuldig proces van afgifte en of de TLV procedure goed is doorlopen. De procedures rondom aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen, andere adviesaanvragen en de beoordeling inclusief toekenning worden voor wat betreft het aandeel Zeeluwe als efficiënt, snel en doelmatig ervaren. Binnen zeven werkdagen wordt de procedure afgerond. Alle procedures en formulieren zijn op de website van Zeeluwe te vinden en te downloaden. Vanaf september schooljaar 2019-2020 is voor alle aanvragen Tommy als gedigitaliseerd systeem ingevoerd. De eerste reacties vanuit de gebruikers zijn positief, want voor hen betekent dit minder administratieve handelingen.

Ambitie 6 De voorlichting voor ouders is helder, actueel en toegankelijk.

- Indicator Scholen hebben een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op hun website. Informatie over passend onderwijs is actueel en beschikbaar.
- Stand van zaken Afsproken is dat alle schoolbesturen en scholen op hun website niet alleen een actueel SOP hebben opgenomen, maar dat zij ook zichtbaar en correct informatie geven over het bestaan van het samenwerkingsverband. Uit de monitor blijkt dat niet alle scholen een actueel en eenvoudig vindbaar schoolondersteuningsprofiel op de website hebben én dat de link naar Zeeluwe niet altijd correct is.

Indicator SWV is makkelijk bereikbaar en benaderbaar
 Stand van zaken Voor zowel ouders als scholen is er al veel meer bekend over wat passend onderwijs inhoudt, maar het blijkt in de praktijk voor veel mensen toch pas actueel te worden als er concrete vragen, onvrede of iets anders speelt. Het is dan ook belangrijk om te blijven investeren in actuele, goed toegankelijke informatie. De introductiemiddag die in het najaar van 2019 is gehouden bleek duidelijk aan deze behoefte te voldoen.

Ambitie 7 Zeeluwe heeft een vraagbaak functie.

Indicator Aantal contacten met scholen, ouders en andere partners
 Stand van zaken Het samenwerkingsverband zelf heeft een toegankelijke en actuele website. Daarnaast is het bureau alle dagen van de week bereikbaar en worden vragen voor ondersteuning snel en klantgericht opgepakt. Dat dit zo ervaren wordt, koppelen ouders, collega's van scholen en andere samenwerkingspartners terug. De afgelopen jaren weten ouders, scholen, gemeenten en andere samenwerkingspartners het swv steeds beter te vinden.

Ambitie 8 Noodzakelijke condities: Het bestuur werkt effectief en efficiënt. Het OP is een sturingsmiddel voor de aangeslotenen.

Indicator Verantwoordingsrelatie bestuur en vergadering van aangesloten schoolbesturen
 Stand van zaken Een belangrijke indicator hiervoor is het overleg van het bestuur met de aangesloten schoolbesturen. Minimaal twee keer per jaar vindt de vergadering met de schoolbesturen plaats.

Indicator Bestuurlijk overleg vindt plaats
 Stand van zaken Het bestuur komt acht keer per jaar bijeen en evalueert haar functioneren jaarlijks. Er wordt gewerkt met een afgesproken toezichtkader.

Indicator Lokaal overleg vindt plaats
 Stand van zaken Door het jaar heen voert de directeur-bestuurder de lokale gesprekken en zijn een aantal werkgroepen en commissies betrokken bij belangrijks thema's, zoals hoogbegaafdheid. Er is een toenemende onderlinge solidariteit, met name op het lokale niveau. De schoolbesturen voelen zich gesteund en zijn bereid om meer samenwerking te zoeken en van elkaar te leren.

De keuze voor het school(besturen)model, waarbij naast toekenning van ondersteuningsmiddelen ook het eigenaarschap voor een dekkend netwerk bij de schoolbesturen is belegd wordt breed gedragen en gewaardeerd door de schoolbesturen. Het samenwerkingsverband Zeeluwe wordt ervaren als een verbindende schakel tussen de schoolbesturen.

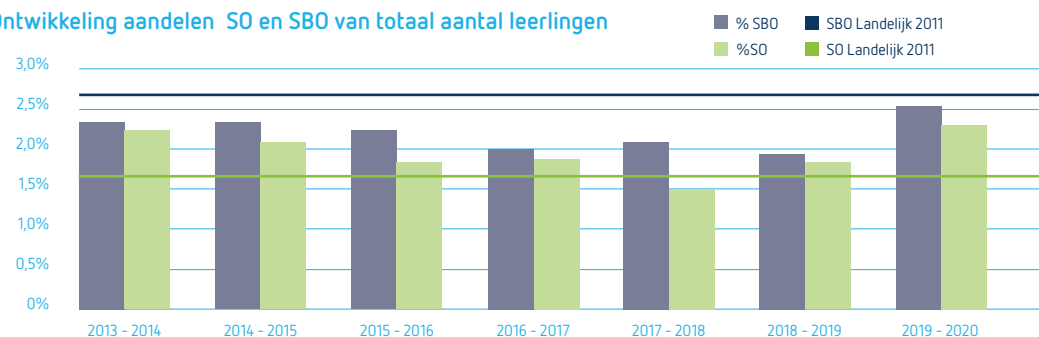
Indicator Ondersteuningsplanraad aanwezig
 Stand van zaken De OPR, als belangrijk orgaan waarin de medezeggenschap ten aanzien van ondersteuningsplan en de realisatie daarvan is belegd, neemt als toehoorder deel aan de Vergadering van Aangeslotenen. Door het jaar heen informeert de directeur-bestuurder de OPR over de voortgang en realisatie van het Ondersteuningsplan, de begroting en het jaarverslag.

Uit dit overzicht blijkt dat er op veel ambities goede vooruitgang is geboekt. Er is echter ook nog ruimte voor verbetering. Dit is meegenomen in de formulering van de opgaven voor de komende vier jaar.

Uitkomst van de verevening

Bij de invoering van passend onderwijs is afgesproken dat vanaf 2020 de kosten van het speciaal (basis) onderwijs zullen worden vergoed op basis van het niveau van een landelijk afgesproken gemiddelde. De samenwerkingsverbanden ontvangen deze middelen en zijn daarmee ook verantwoordelijk om tot afspraken met de schoolbesturen te komen over de bekostiging daarvan. Binnen dit samenwerkingsverband was bij de start sprake van een negatieve verevening. Er zijn in het Ondersteuningsplan 2016-2020 afspraken gemaakt hoe deze situatie omgebogen kon worden én hoe deze ontwikkeling ook de komende jaren 'betaalbaar blijft'. De ontwikkeling van de afgelopen jaren wordt hieronder in een grafiek en een tabel met een korte toelichting weergegeven.

Ontwikkeling aandelen SO en SBO van totaal aantal leerlingen



Voor de mogelijkheden om naast de wettelijke overdrachten aan het SO en SBO eigen beleid te ontwikkelen is het aantal leerlingen in het SO en SBO van belang. Dit aantal ontwikkelt zich zoals in de grafiek weergegeven.

Zeeluwe kent vanaf de start in 2014 een lager aandeel SBO-leerlingen dan landelijk. Voor de SO-deelname is dit omgekeerd: die is hoger dan landelijk. Als gevolg hiervan was in 2016 nog sprake van zo'n € 400.000 hogere kosten dan landelijk gemiddeld. Door de sindsdien afgenomen deelnamepercentages is dit tekort in 2019 omgeslagen in een overschot.

	2015/2016	2018/2019	landelijk 2018/2019
SBO	2,19 %	1,91 %	2,38%
SO	1,87 %	1,80 %	1,64%

Geconcludeerd kan worden dat de afgelopen jaren goede voortgang is bereikt ten aanzien van deze verevening. Voor de komende jaren is het nu van belang om de deelnamepercentages stabiel te houden met daarbij goede uitvoering van de wet passend onderwijs.

Financiële ontwikkeling & stand van zaken

Het samenwerkingsverband heeft vanaf de start van passend onderwijs in 2014 een strak financieel beleid gevoerd. Dit was ingegeven door de forse opdracht in het kader van de verevening en de afspraken rondom de uitvoering van het zogeheten tripartiet akkoord. Doordat de leerlinggebonden financiering bij de invoering van passend onderwijs in 2014 in dit samenwerkingsverband niet is gecontinueerd bouwde Zeeluwe direct een fors eigen vermogen op. Deze middelen werden niet direct uitgegeven, omdat de formulering van beleid, ten aanzien van de realisatie van een dekkend netwerk van voorzieningen en expertise, pas in 2016 op gang kwam. Vanaf 2016 ontvangen de schoolbesturen een jaarlijks vastgesteld bedrag aan ondersteuningsmiddelen per leerling. Daarbij kwamen de hogere inkomsten als gevolg van de indexaties en cao-afspraken bovenop de vastgestelde begroting. Dit heeft geresulteerd in een jaarresultaat dat stevast positiever was dan begroot. Jaarlijks ontvangen de schoolbesturen daarom naast de toekenning van ondersteuningsmiddelen een eenmalige uitbetaling van ondersteuningsmiddelen.

Als gevolg van de negatieve verevening van dit samenwerkingsverband heeft Zeeluwe vanaf 2019 te maken met een negatieve begroting. Om dit de komende jaren op te vangen is in 2016 een egalisatiefonds ingesteld, waaruit jaarlijks middelen uit onttrokken worden. Op deze wijze heeft het samenwerkingsverband samen met haar schoolbesturen een langere periode de gelegenheid om het dekkend netwerk van voorzieningen en de benodigde expertise te realiseren. Dit moet bijdragen aan het bereiken van een sluitende meerjarenbegroting in de volgende planperiode.

Het afgelopen jaar hebben de schoolbesturen € 300 per leerling aan ondersteuningsmiddelen ontvangen, evenals een eenmalige bijdrage. Dit bedrag per leerling zal ook de komende jaren, bij ongewijzigde omstandigheden beschikbaar blijven voor de schoolbesturen. De schoolbesturen moeten zich jaarlijks schriftelijk aan het samenwerkingsverband verantwoorden over doel, resultaat en inzet van de ontvangen ondersteuningsmiddelen in relatie tot passend onderwijs. Over de aangeleverde informatie wordt door de directeur-bestuurder met schoolbesturen een verantwoordingsgesprek gevoerd.



Missie & Visie

In dit hoofdstuk wordt omschreven vanuit welke visie de ontwikkeling van het samenwerkingsverband in de periode 2020-2024 wordt vormgegeven en wat dit betekent voor de verdeling van de verantwoordelijkheden van de samenwerkingspartners.

Wettelijk kader

De wettelijke taakstelling voor het samenwerkingsverband is de realisatie van een dekkend netwerk van voorzieningen opdat alle leerlingen uit de regio passend onderwijs ontvangen. De schoolbesturen die deelnemen aan het samenwerkingsverband ontvangen daartoe jaarlijks een budget vanuit de middelen van het samenwerkingsverband. Zij zetten deze ondersteuningsmiddelen gericht in, zoals zij dat zelf effectief achten. De onderwijsinspectie heeft in een toezichtkader voor samenwerkingsverbanden vastgelegd dat zij toeziet op de doelmatigheid en rechtmatigheid van de besteding van middelen en op de kwaliteit van samenwerking waarmee dat gebeurt.

Schoolbesturen hebben zorgplicht³ ten aanzien van leerlingen. Het betekent dat schoolbesturen (in de praktijk van alledag vaak de scholen) verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passend ondersteuningsaanbod te bieden. Schoolbesturen dienen voor deze kinderen een passende onderwijsplek te verzorgen, of op de eigen school of op een andere school of voorziening.

³ Zie bijlage 7

Missie

Het samenwerkingsverband Zeeluwe beoogt dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen zo thuis nabij mogelijk onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Visie

De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband werken samen om de missie waar te maken zodat de scholen in deze regio tegemoet kunnen komen aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van kinderen.

Vier uitgangspunten:

Leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen binnen het samenwerkingsverband werken opbrengstgericht en handelings- of oplossingsgericht.

Het kind staat centraal, altijd samen met zijn of haar leerkrachten. leerkrachten hebben oog voor de talenten van kinderen en gaan uit van wat kinderen in hun ontwikkeling nodig hebben.

Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Alle morele eigenaars en stakeholders werken vanuit de overtuiging dat we elkaar nodig hebben. Passend onderwijs is een gezamenlijke opgave.

Verbinding huidige stand van zaken en de opgaven komende jaren

De afgelopen vier jaar is binnen het samenwerkingsverband goede voortgang geboekt. Zowel inhoudelijk als financieel staat het samenwerkingsverband er goed voor. Er wordt verantwoordelijkheid genomen voor kinderen die extra ondersteuning en/of een andere passende plek nodig hebben en er wordt daarvoor tussen scholen ook overleg gevoerd. Maar zoals geconstateerd met alle morele eigenaars en stakeholders liggen er ambities en opgaven die verdere uitwerking vragen. Zij vormen de basis van de gezamenlijke opdracht voor de komende vier jaar. Zie voor beschrijving en verdere toelichting Ambities en Opgaven. Om tot daadwerkelijk voortgang en resultaat te komen is de visie vertaald in een werkwijze van gedeelde verantwoordelijkheid die in Actielijnen en Werkwijze staan beschreven.

Gedeelde verantwoordelijkheid

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van de missie wordt gedeeld door alle deelnemende schoolbesturen. Het samenwerkingsverband Zeeluwe draagt de verantwoordelijkheid voor de realisatie van passend onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband is het bestuur met het ondersteunend bureau verantwoordelijk voor de organisatie. De uitvoering en realisatie is in handen gelegd van de deelnemende schoolbesturen. Het organiseren van passende ondersteuning aan kinderen wordt ontworpen aan lokale tafels, ondersteunt door het bureau van het samenwerkingsverband. Het **eigenaarschap** inclusief de middelen ligt bij schoolbesturen, zij leggen over de voortgang, realisatie en ingezette middelen verantwoording af aan elkaar in casu aan het samenwerkingsverband. De directeur-bestuurder houdt hierover de vinger aan de pols.

Op het centrale niveau van het samenwerkingsverband ligt een specifieke taak voor het organiseren van bovenlokale samenwerking op het gebied van gespecialiseerd onderwijs en regionale arrangementen. Hier is sprake van gedeeld eigenaarschap van de schoolbesturen van speciaal (basis)onderwijs, de reguliere schoolbesturen en het bestuur en ondersteunend bureau van het samenwerkingsverband. Over de voortgang, realisatie en ingezette middelen wordt eveneens verantwoording afgelegd aan elkaar in casu aan het samenwerkingsverband.

Deze opvatting over **verantwoordelijkheid nemen** en **verantwoording afleggen** aan elkaar past goed bij de constellatie van Zeeluwe, waarin veel partijen samenwerken in een relatief groot gebied. Het doet recht aan zowel de gezamenlijke doelen als de bestaande diversiteit bij school- en gemeentebesturen. We spraken eerder over het werken binnen een kader. Het zijn deze cruciale drie elementen van eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen, die voor een succesvolle ontwikkeling van passend onderwijs aanscherping nodig hebben. In een samenwerkingsverband met zoveel verschillende schoolbesturen in een uitgestrekt gebied is het niet eenvoudig om gezamenlijke uitdagende doelen en een gedeeld gevoel van urgentie op bepaalde thema's te hebben. Toch is dit nodig om zaken te doorbreken, nieuwe oplossingen te vinden voor vraagstukken rondom een dekkend netwerk.

In een samenwerkingsverband waar gekozen is om het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid voor het realiseren van de opgaven bij de schoolbesturen te leggen, past het niet goed binnen de rol van de directeur-bestuurder om lokale partners aan te spreken op behaalde resultaten. Het past ook niet goed binnen de cultuur van onderwijs en zorg dat samenwerkende partners elkaar strikt aan gemaakte afspraken houden. Dit kan leiden tot lage ambities en lage resultaten. Dat zou niet wenselijk zijn. Het is juist wenselijk om beoogde kwaliteit te expliciteren, te behalen en te borgen.

De kans op lage urgentie en lage resultaten wordt verkleind door vanuit het bureau centraal verantwoording te vragen over lokale inspanning en opbrengsten. Dit gebeurt door het thematisch werken met de systematiek van plan do check act cyclus in de jaarplannen. Wanneer wederzijdse afhankelijkheid van partijen bij het organiseren van ondersteuning aan kinderen daadwerkelijk zichtbaar en diep gevoeld wordt, er een natuurlijker proces ontstaat om samen de goede dingen af te spreken en deze samen goed te doen. Als resultaten daarvan merkbaar en zichtbaar worden, zal dit uitnodigen tot versterking van de onderlinge samenwerking. In Actielijnen & Werkwijze wordt het kwaliteitsbeleid verder uitgewerkt.

Deze werkwijze vereist dat partners aan lokale tafels deelnemen met kennis en inzicht van de lokale dynamiek en met mandaat om zelf of namens het eigen schoolbestuur de gevraagde bijdrage te leveren. Om dit proces aan te jagen en te versterken zal in elk van de acht gemeenten een onafhankelijk procesbegeleider worden ingezet. Deze procesbegeleider heeft het vertrouwen van de schoolbesturen en wordt door hen ook geselecteerd. Het samenwerkingsverband stelt de procesbegeleider aan, betaalt deze en ondersteunt hem in zijn rol. Zie Actielijnen & Werkwijze voor de meer uitgebreide toelichting op rol en taken van de procesbegeleider.

Alle lokale partners leggen verantwoording aan elkaar af

In afstemming van de afspraken op bovenlokaal centraal niveau zal een vergelijkbare werkwijze van verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen worden ingericht.

Bepalen van voortgang

Een optimale en rijke ontwikkeling van al onze leerlingen – dat is de ambitie van het samenwerkingsverband. We zijn voortdurend alert op de vraag of we daar voortgang op boeken. Voor een deel kan die voortgang gemeten worden, door de ambitie te vertalen in doelstellingen en kwantitatieve, meetbare indicatoren. Dat gebeurt in de jaarlijkse monitor en in de realisatie van de jaarplannen. Dit geeft een beeld van de werkelijkheid die we realiseren, voor zover die meetbaar en concreet te maken is.

Niet alle aspecten van onze ambitie kunnen gemeten worden. Dat geldt juist voor belangrijke elementen van onze visie: handelingsgericht werken, oog hebben voor talenten van leerlingen, partnerschap met ouders, moreel eigenaarschap. Deze aspecten van onze werkelijkheid vragen een meer kwalitatieve benadering. Deze aspecten in de werkzaamheden maken we zichtbaar en voelbaar door het delen van goede voorbeelden, het delen van verhalen over een onverwachte goede ontwikkeling van leerlingen en het schoolteam die de kernwaarden benoemt van het werk dat zij dragen.

Ambitie en Opgaven

In dit hoofdstuk staan de opgaven die over vier jaar bereikt moeten zijn. Deze opgaven zijn bij de morele eigenaars en stakeholders opgehaald. Dat zijn ouders, leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders, bestuurders, jeugdhulp medewerkers, leerplichtambtenaren, wethouders, beleidsmedewerkers en anderen werkzaam bij voorschoolse voorzieningen en voortgezet onderwijs.

In de Vergadering van Aangeslotenen gaven schoolbesturen instemming aan onderstaande opgaven. De opgaven waar we met elkaar voor staan, worden lokaal en bovenlokaal uitgevoerd. De kaders met beschrijving hoe hier vorm aan gegeven wordt, staan beschreven in Hoofdstuk 4.

Succes kan gemeten worden aan de hand van de volgende criteria:

Zingevend resultaat

- 1 Welbevinden
- 2 Goede contacten/sociale geborgenheid
- 3 Ontwikkelen naar vermogen
- 4 Aanwezigheid op school
- 5 Positief effect op andere kinderen/groep

Betekenisvol tussenresultaat

- A Passende school/schoolsituatie
- B Passende ondersteuning/begeleiding vanuit school en zorgverleners
- C Goede ondersteuning/begeleiding vanuit ouders/verzorgers
- D Goede aansluiting op vervolgonderwijs

Goede samenwerking

kind - ouder - school

Deze gewenste situatie voor elk kind bereiken we bovendien snel en in één keer op de juiste plek

De opgaven voor de komende vier jaren:

1. Een juiste plek met goed onderwijs en goede ondersteuning voor **é**lk kind.
2. Voor specifieke groepen zet Zeeluwe zich extra in.
3. De rol van de ouders is cruciaal en de samenwerking met hen moet worden versterkt .
4. Inzetten op het verbeteren van de doorlopende ontwikkelingslijnen.
5. Doen wat nodig is vraagt een 'professionele teamaanpak op school' rondom het kind.
6. Permanent leren en verbeteren op basis van openheid en samenwerking.
7. Het is wenselijk de rol van Zeeluwe verder te versterken.

Deze tekst is vrijwel geheel overgenomen uit de vastgestelde rapportage "Ondersteuningsplan 2020-2024 in aanbouw, gefaciliteerd door Partners+Pröpper (april 2019). Beschikbaar bij het samenwerkingsverband.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

1 Een juiste plek met goed onderwijs en goede ondersteuning voor elk kind

Het centrale richtpunt is het realiseren van een waardevolle bijdrage voor letterlijk alle kinderen waarbij dit voor ieder kind ook expliciet in beeld is. Voor de individuele opgave van elk kind is een gemeenschappelijk succes criterium het uitgangspunt.

Wat is de bedoeling?

- Elk kind krijgt goed onderwijs en de benodigde ondersteuning om dit mogelijk te maken.
- Het aantal thuiszitters is gedaald tot nul en het aantal langdurige vrijstellingen is van achtendertig gedaald naar twintig.

Wat zijn betekenisvolle tussenresultaten om dit waar te maken?

- Voor letterlijk alle kinderen is goed zicht op wat nodig is (school, onderwijs, jeugdhulp, zorg).
- Voor elk kind expliciet kan benoemd worden of het aanbod aansluit bij de behoefte.
- Er is kwalitatief sterk gespecialiseerd onderwijs van beperkte omvang, maar zeer individueel gericht, waarbij sprake is van een sterke onderwijs-zorg/jeugdhulp afstemming.
- Samenwerking tussen scholen en partners is vanzelfsprekend en niet vrijblijvend.

2 Voor specifieke groepen zet Zeeluwe zich extra in

Aandacht voor specifieke groepen zoals: jongens van 8 tot 11 jaar met gedragsproblemen; hoogbegaafde kinderen, kinderen met het downsyndroom, kinderen met hechtingsproblemen.

Wat is de bedoeling?

- Voor elke groep kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben, wordt dit mogelijk gemaakt.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Alle specifieke groepen zijn benoemd (inclusief aantallen).
- Er is een handelingsrepertoire geformuleerd en dit is voor iedereen bruikbaar en toegankelijk.
- De professionals op de scholen zijn gericht geschoold om deze specifieke doelgroepen te kunnen bieden wat nodig is.

- Er is een dekkend netwerk voor onderwijs aan hoogbegaafde kinderen.
- Er is een dekkend aanbod voor kinderen met gedragsproblematiek.
- Er is een gedeelde visie op vroegsignalering.

3 De rol van de ouders / verzorgers is cruciaal

De rol van de ouders/ verzorgers is cruciaal en de samenwerking met hen moet worden versterkt.

Wat is de bedoeling in het kader van de samenwerking?

- De school en de ouders werken samen om te kunnen doen wat nodig is voor het kind. Wat betreft een passende school, goed onderwijs en goede ondersteuning. Waar nodig sluiten zorgpartijen zich aan bij deze samenwerking.

Wat zijn betekenisvolle tussenresultaten om dit waar te maken?

- Er is oog voor de omgeving van het kind (thuisituatie/echtscheiding/...).
- De inzet is het creëren van een gemeenschappelijk beeld over wat een passende school, goed onderwijs en goede zorg voor het kind is.
- Het realiseren van goede samenwerking tussen school en ouders is niet vanzelfsprekend en vraagt afzonderlijke aandacht en inzet.
- Deze samenwerking is in het bijzonder ook van belang wanneer de situatie zich wijzigt; wanneer onderwijs- en zorgvraag vanuit het kind veranderen.

De ouders spelen een cruciale rol voor de continuïteit in de doorlopende ontwikkelingslijn.

Wat is de bedoeling in het kader van de continuïteit van de ondersteuning van het kind?

- De school en de ouders werken samen om het kind zich verder te kunnen laten ontwikkelen (aansluiting voorschool - basisonderwijs - voortgezet onderwijs)

Wat zijn betekenisvolle tussenresultaten om dit waar te maken?

- Er is doorlopende en actieve betrokkenheid van de ouders. (zij hebben, samen met hun kind, de regie).
- Ouders hebben beschikking over alle relevante informatie van hun kind. die ze bij overgang van de een naar de ander school kunnen overleggen.
- Ouders leveren de vereiste informatie aan.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Er wordt samen met ouders opgetrokken om te doen wat nodig is. Dit is een vanzelfsprekendheid geworden.
- Van elk kind zijn de ouders/verzorgers, de thuissituatie en eventueel betrokken zorgpartijen permanent in beeld.
- Ouders hebben te allen tijde toegang tot informatie van hun kind en beschikken hierover bij elke wisseling van school.
- Iedereen heeft een eenduidig beeld en dezelfde verwachtingen ten aanzien van passend onderwijs.

4 Inzetten op het verbeteren van de doorlopende ontwikkelingslijnen

Hierbij uitgaan van een gemeenschappelijke kwaliteitsmaatstaf: wanneer is sprake van een 'warme overgang'?

Wat is de bedoeling?

- Het realiseren van een soepele overstap voor leerlingen met extra ondersteuning van de ene naar een andere school. Deze overstap neemt maximaal 12 weken in beslag en gebeurt in één keer goed (zonder tussenstappen via andere scholen).
- Voor elk kind is er een dossier met kindkenmerken en onderwijsbehoeften. Herijking vindt minimaal jaarlijks plaats. Bij wisseling van school wordt het dossier overgedragen aan de ouders. Voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte vindt in die gevallen een persoonlijke overdracht plaats in een gesprek tussen de beide scholen, de ouders en het kind.
- Het realiseren van een goede overdracht van voorschool naar primair onderwijs en naar voortgezet onderwijs.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Doorlopende en actieve betrokkenheid van de ouders.
- Delen van informatie en ervaringen: transparantie.
- Actief overnemen en vertalen in een passend vervolg.
- Doorlopend team (vanuit onderwijs en zorg): voor een soepele overgang.
- Zo snel mogelijk en in één stap op de juiste plek/school.

5 Doen wat nodig is vraagt een 'professionele teamaanpak op school' rondom het kind

Afhankelijk van wat nodig is voor een kind wordt een passend team samengesteld door een directe ring van betrokkenen: de mensen die het verschil maken voor het kind.

Wat is de bedoeling?

- Ouders, school en waar nodig extra zorgprofessionals inzetten. Het versterken van de samenwerking met Jeugdhulp is hierbij bijzonder belangrijk.
- Inzet is samen te bouwen om te kunnen doen wat nodig is.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Alle relevante partijen rondom een kind zijn permanent in beeld.
- Er is een handelingsrepertoire geformuleerd en dit is voor iedereen bruikbaar en toegankelijk.
- Deze teams zijn zichtbaar en verankerd op school.
- Expertise wordt tijdig ingeschakeld om mee te denken en te doen. Dit is mogelijk, doordat school zowel vindplaats als werkplaats is voor jeugdhulp.

6 Permanent leren en verbeteren op basis van openheid en samenwerking

"Doen wat nodig is voor élk kind" telt. Het is aan de scholen/schoolbesturen zelf om hierop te sturen en om te faciliteren dat dit ook werkelijk lukt.

Wat is de bedoeling?

- De bedoeling is belangrijke vragen met elkaar verkennen en beantwoorden door een open uitwisseling van wat goed gaat en niet.
- De inzet is om permanent leren te versterken door een open uitwisseling van wat goed gaat en wat nog niet goed lukt. Dit vraagt om een verdere versterking van de samenwerking binnen scholen, tussen scholen én samenwerking met zorgprofessionals.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Alle scholen (schoolbesturen) erkennen het belang van permanent leren en verbeteren
- Alle betrokken professionals worden gefaciliteerd zodat het leren van elkaar en diverse kennisuitwisseling (onderling binnen een school, tussen scholen en met andere relevante partijen) versterkt kan worden.

7 Het is wenselijk de rol van Zeeluwe verder te versterken

De inzet is de rol van Zeeluwe langs een aantal lijnen verder te versterken.

Wat is de bedoeling?

- Er is een duidelijk beeld over de gewenste rol van Zeeluwe vanuit het perspectief van de belanghebbenden, inclusief prioritering.
- Naast wettelijke taken vooral monitoring op feiten en resultaten van schoolbesturen, daarop reflecteren: informeren, kennisdelen, wettelijke taken, monitoren en aanspreken.
- De faciliterende rol van Zeeluwe wordt uitgebreid en versterkt.
- Zeeluwe heeft een verbindende rol.

Wat betekent dit concreet? Wat zijn de beoogde resultaten?

- Faciliteren met een werkwijze en handelingsrepertoire om samen te bouwen aan de opgave van elk kind.
- Faciliteren en stimuleren van kennisuitwisseling (online kennisplatform/kenniskringen).
- Faciliteren van het met elkaar leren (training/e-learning)
- Kwaliteitszorg. Plan-do-check-act cyclus inzetten en verbreden. Evalueren, monitoren en analyseren.
- Constructieve samenwerking organiseren en stimuleren (met ruimte voor diversiteit en autonomie van scholen/inzet 'lokale verbinders').
- Met inachtneming van de monitor een pool van professionals formeren en inzet coördineren. Schoolbesturen maken hierover op lokaal niveau afspraken.
- Aan de organisatorische voorwaarden om de herijkte rol goed te kunnen vervullen is voldaan.
- Professionals en ouders zijn bekend met de rol van Zeeluwe en weten Zeeluwe goed te vinden en de diensten te benutten.

Actielijnen & Werkwijze

De afgelopen vier jaar is de realisatie van de ambities voor een belangrijk deel op lokaal niveau vormgegeven. Dit sluit aan bij de lokale diversiteit die in het samenwerkingsverband bestaat. Schoolbesturen en gemeenten werken nauwer samen en zoeken samen nieuwe verbindingen.

Voor de komende periode zijn in de opgaven, zoals deze in Ambitie en Opgaven zijn geformuleerd, duidelijke uitspraken gedaan en gewenste resultaten beschreven. Zij zorgen ervoor dat de ingeslagen weg niet alleen wordt gecontinueerd maar dat hier ook stevig op ingezet gaat worden. Daarnaast blijft de verbinding met bovenlokale voorzieningen urgent. Zeeluwe vervult hier samen met de acht lokale settingen een belangrijke rol die er voor zorgt dat boven-lokale voorzieningen aansluiten bij de lokale ontwikkelingen.

Actielijnen

Om de zeven opgaven te realiseren hebben we met elkaar drie actielijnen⁴ bepaald, die elk kort worden getypeerd.

Actielijn 1 "Voor elk kind doen wat nodig is"

- A Versterking van de samenwerking met ouders.
- B Gezamenlijke professionele werkwijze om zichtbaar samen te bouwen rond 1 kind in samenwerking met alle betrokken partijen.
- C Versterken monitoring en (vroeg)signalering.

Actielijn 2 "Organiseren van de samenwerking"

- D Versterken van de samenwerking tussen professionals om en nabij het kind.
 - vanuit vindplaats school, inclusief samenspel regulier en speciaal (basis) onderwijs, jeugdhulp/ Centrum voor Jeugd en Gezin, etc.).
 - met het oog op realiseren dekkend netwerk en stabiele zorgstructuur.
- E Professionalisering en kennisdeling van regulier onderwijs, inclusief onderwijskundig leiderschap en professionele teams.
- F Het realiseren en versterken van de benodigde regionaal gespecialiseerde voorzieningen (mede op basis van een visie op een dekkend netwerk).

Actielijn 3 "Faciliteren vanuit Zeeluwe"

- G Doorzetten primaire taakstelling: thuiszitters en toelaatbaarheidsverklaringen > bijdragen aan oplossing complexe vraagstukken (o.m. commissie onderinstroom, leerperspectiefgesprekken en advies en aanvullende inzet specifieke doelgroepen).
- H Faciliteren monitoring en sturen op voortgang langs lokale én regionale lijnen.
- I Bevorderen van professionalisering en kennisdeling.

De bedoeling is dat de samenwerkingspartners onderwijs, jeugdhulp en gemeente vanuit deze drie actielijnen verder werken aan de realisatie van de zeven opgaven. Daarbij is afgesproken, dat er ruimte is voor eigen accenten op lokaal niveau, zodat deze op gepaste wijze invulling krijgt. Professionalisering en ruimte voor nieuwe aanpakken is nodig voor het bieden van de juiste ondersteuning aan kinderen. Dat vraagt creativiteit, openheid, eerlijkheid en vertrouwen, die gevoed worden door onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarmee benadrukken we nogmaals, dat dit ondersteuningsplan een reisdocument is dat richting geeft naar het einddoel, maar geen route uitstippelt.

Werkwijze

Jaarplannen

Om de samenwerking op lokaal niveau verder te versterken is afgesproken, dat de gezamenlijke schoolbesturen c.q. de scholen samen met de gemeenten gaan werken met jaarplannen. Deze jaarplannen moeten bijdragen aan de realisatie van de opgaven, zoals die in dit Ondersteuningsplan zijn vastgelegd. De lokale jaarplannen zijn afgeleid van het OP. De lokale tafels maken in hun jaarplannen duidelijk welke prioriteiten in dat jaar worden opgepakt. Zeeluwe levert een format aan voor de jaarplannen. De lokale jaarplannen moeten voorafgaand aan het nieuwe schooljaar getoetst worden door de directeur-bestuurder van Zeeluwe met achteraf verantwoording door de besturen. Een procesbegeleider ondersteunt, stimuleert, regisseert en evalueert in dit proces, maar schoolbesturen zijn verantwoordelijk. Door de informatie uit de jaarplannen en de verantwoording samen te brengen bij de directeur-bestuurder ontstaat samen met de uitkomsten van de jaarlijkse monitor een duidelijk beeld van de regio en kunnen mogelijke "gaten" gesignaleerd worden. De werking en de behaalde opbrengsten worden geëvalueerd binnen de acht lokale tafels en jaarlijks bijgesteld, volgens de pdca-cyclus. Dit gebeurt op basis van resultaten uit de monitor die door Zeeluwe wordt georganiseerd. Bevindingen en verbeteringen worden lokaal geagendeerd en gedeeld met alle andere lokale tafels, het bestuur en de ondersteuningsplanraad. Zeeluwe reikt hier één format aan voor alle lokale tafels.

Procesbegeleider

Verbinding, ondersteuning en professionalisering/innovatie wordt door inzet van een onafhankelijk procesbegeleider in alle acht gemeenten gefaciliteerd. De procesbegeleider staat ten dienste van de lokale samenwerking in doen wat nodig is voor ieder kind. Om dit goed te kunnen doen, heeft de procesbegeleider inzage van de resultaten uit de monitor en in het waarderingskader het onderdeel zorgplicht van de Inspectie van het Onderwijs. Schoolbesturen kiezen per gemeente samen een procesbegeleider waar zij vertrouwen in hebben. De positie van deze procesbegeleiders zal zorgvuldig door het samenwerkingsverband Zeeluwe gekaderd worden. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor contractering en financiering van de procesbegeleider tot het genoemde maximum. De inzet en de opbrengsten worden door Zeeluwe met desbetreffende schoolbesturen en gemeenten geëvalueerd en bijgesteld. Zeeluwe houdt de regie om de lokale tafels te verbinden, kennis en ervaring uit te wisselen. Zo kunnen lokale netwerken leren van elkaar. Een omschrijving van de taken en kaderstelling van de onafhankelijk procesbegeleider is opgenomen in bijlage 4.

⁴ De actielijnen zijn vastgelegd in de rapportage Ondersteuningsplan 2020-2024 van Partners + Pröpfer, opgaven gestuurd werken.

Lokale professionalisering en innovatie

Professionaliseren gaat over het versterken en verspreiden van kennis, vaardigheden en houding, passend bij de rollen die alle morele eigenaars en stakeholders van passend onderwijs in het geheel innemen. Als blijkt dat gestelde doelen niet (helemaal) gehaald worden, kan professionalisering een manier zijn om passend onderwijs sterker te maken en doelen wel te bereiken. Als het effectiever blijkt te zijn dan wordt specifieke ondersteuning georganiseerd voor leerlingen met vergelijkbare behoeften, zoals bijvoorbeeld hoogbegaafde leerlingen; hiervoor kan professionalisering een effectieve aanjager zijn. Innoveren gaat over het ontwikkelen en realiseren van nieuwe aanpakken voor het bieden van ondersteuning aan kinderen. Hiervoor is 'vrije ruimte' nodig. Op voorhand is nog niet duidelijk wat effectief is. Innovatie begint met een vermoeden dat iets beter kan. Voor passend onderwijs kan dit bijvoorbeeld betrekking hebben op de samenwerking tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs, of de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Schoolbesturen nemen in de jaarplannen ook doelen voor professionalisering en innovatie op. Ze werken deze voor de professionalisering zo uit, dat de aanleiding en doelen voor professionalisering worden omschreven met de inspanning die geleverd wordt om de basisondersteuning en aanvullende expertise in het kader van passend onderwijs te versterken. Daarnaast wordt in het jaarplan de aanleiding en het beoogd resultaat van een systeem-doorbrekende innovatie omschreven.

De ontwikkelagenda 'samenwerking onderwijs en jeugdhulp'

Er is binnen de samenwerkingsregio waar Zeeluwe toe behoort met de acht gemeenten een ontwikkelagenda 'samenwerking onderwijs en jeugdhulp' vastgesteld. Deze agenda vormt het kader voor lokale uitwerking. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp op lokaal niveau is een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode. Het is belangrijk dat een adequate en sluitende samenwerking ontstaat, zowel voor de lichte onderwijs- en opvoedondersteuning, als voor leerlingen die voor het leren aangewezen zijn op voortdurende en intensieve vormen van begeleiding. Deze agenda omvat vier punten:

- School en opvang als vind- en werkplaats voor jeugdhulp.
- Onderwijszorgarrangementen (OZA's) met de scholen.
- Sluitende aanpak voor (dreigende) thuiszitters.
- Monitoren, kengetallen en good practices van inzet jeugdhulp.

Deze regionale agenda biedt een kader om de versterking van de zorg rondom een kind op lokaal niveau verder vorm te geven en/of om een gericht doel te formuleren in het kader van voorkomen thuiszitters, etc. De monitor jeugdhulp, die wordt ontwikkeld door het NJI kan helpen bij een nadere analyse van jeugdproblematiek en zo een aangrijpingspunt zijn voor doelgroepenbeleid.

Schoolondersteuningsprofielen

Een schoolondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) dient jaarlijks te worden geactualiseerd en op de website van de school te staan. Het SOP is een **dynamisch** instrument – een handvat voor ouders, leraren en school – om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op school. Het SOP⁵ is een goed instrument om met elkaar in gesprek te gaan. Zeeluwe kent een palet aan SOP's. Dat maakt het voor ouders ingewikkeld. Een eenduidig format voor de schoolondersteuningsprofielen helpt ouders om een beter beeld te krijgen van de diverse scholen. Zeeluwe gaat hier actie op inzetten.

Invoering van de Zeeluwe tafel

Voor een dekkend netwerk bovenlokale voorzieningen wordt centraal een multidisciplinaire Zeeluwe tafel ingericht voor een meer integrale aanpak bij het oplossen van complexe vraagstukken en het intensiveren van de bovenlokale samenwerking. De Zeeluwe tafel ondersteunt en adviseert de directeur-bestuurder ten behoeve van het dekkend netwerk. Deze bovenlokale tafel is nodig om verschillende redenen:

- Scholen voor gespecialiseerd onderwijs hebben een voedingsgebied dat groter is dan dat van de lokaal samenwerkende schoolbesturen, scholen, gemeente en jeugdhulpinstanties.
- Er zijn binnen Zeeluwe enkele bovenlokale voorzieningen en expertises waar groepen leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften partieel of kortdurend gebruik van maken, zoals bijvoorbeeld Op Koers voor hoogbegaafde leerlingen met bijkomende problematiek.
- Om kinderen, die deze gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben een passende plek te kunnen (blijven) bieden c.q. terug te laten keren naar het reguliere onderwijs wanneer mogelijk, is nauwe samenwerking met het reguliere onderwijs gewenst.

⁵ Voor richtlijnen schoolondersteuningsprofielen zie de website van het steunpunt passend onderwijs: https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2018/12/In-gesprek-over-het-schoolondersteuningsprofiel_LR.pdf

De aanpak binnen deze Zeeluwe tafel is thematisch en gericht op specifieke doelgroepen. De Zeeluwe tafel laat zich voeden door netwerken van directeuren en intern begeleiders uit de verschillende gemeenten. Deze Zeeluwe tafel zal vanuit het samenwerkingsverband worden ondersteund door een procesbegeleider. De Zeeluwe tafel versterkt daarmee ook de onderlinge verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs. De uitwerking van de Zeeluwe tafel, is een speerpunt voor het komend schooljaar.

Toelaatbaarheid gespecialiseerde voorzieningen én terugplaatsing naar regulier onderwijs

Voor een leerling kan het gespecialiseerd onderwijs voor de gehele of gedeeltelijke basis-schoolperiode de beste passende plek zijn. Om hiervoor toegelaten te worden, moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

De aanleiding voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring is doorgaans de ontstane handelingsverlegenheid bij scholen. In de afgelopen planperiode was de werkwijze, dat de reguliere basisschool de gehele aanvraag toelaatbaarheidsverklaring voorbereidt inclusief de toetsing door twee verschillende deskundigen. Het bureau van het samenwerkingsverband toetste procedureel maar gaf geen inhoudelijk deskundigenadvies af.

Zeeluwe is verantwoordelijk voor het in stand houden van een gezamenlijk dekkend netwerk van regulier en gespecialiseerd onderwijs én voor de toetsing van de onderbouwing van de aanvraag. Om hierin een kwaliteitsslag te maken gaat het samenwerkingsverband de komende planperiode een werkwijze ontwikkelen waarbij het bureau van het samenwerkingsverband de onderbouwing van de aanvraag door een **tweede deskundige** laat toetsen, alvorens de toelaatbaarheidsverklaring af te geven. Dit is meer in overeenstemming met het wettelijk kader. Het kan een kritisch oordeel vormen voor de onderwijspraktijk, het bevordert dat tussen lokale interpretaties van basis- en extra ondersteuning geen al te groot verschil ontstaat en kan meer inhoudelijk inzicht bieden in onderwijsbehoeften die het best op gespecialiseerde lesplaatsen kunnen worden voorzien.

De procedure van toelating via de onderinstroom zal ongewijzigd blijven. De huidige commissie onderinstroom zet de huidige werkwijze onder verantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband voort. Ook de overige taken in het kader van advisering over (verlengde) onderinstroom en ophoging categorieën SO blijven ongewijzigd.

De mogelijkheid om een leerling aan te melden voor de verlengde onderinstroom met de daarover afgesproken criteria en voorwaarden blijft op één punt na bestaan. De aanmeldingstermijn van vijf dagen vervalt en wordt vervangen door de voorwaarde dat binnen zes weken na inschrijving de volledige aanmelding met onderbouwing bij het samenwerkingsverband ingediend moet zijn. Zie bijlage 9.

Tot op heden kon de toelaatbaarheidsverklaring voor maximaal drie jaar worden afgegeven. Deze maximumtermijn laten we los. Dit betekent dat een toelaatbaarheidsverklaring voor de gehele schoolperiode kan worden afgegeven, tenzij er redenen zijn om dit niet te doen. Voorwaarde is, dat de scholen voor speciaal (basis) onderwijs kunnen aantonen dat zij jaarlijks een breed overleg voeren met de ouders en indien mogelijk de school van herkomst om te bepalen of er een mogelijkheid is dat de leerling teruggeplaatst kan worden naar het regulier onderwijs (met eventueel een aanvullend aanbod). Er zal op lokaal niveau gevraagd worden om terugplaatsingsbeleid te ontwikkelen. De beschrijving van de vastgestelde gewijzigde procedure toelaatbaarheidsverklaring en die vanuit de onderinstroom is opgenomen in bijlage 8.

Procedure om in het uiterste geval voor een leerling de best passende plek te realiseren.

Hoewel alles erop gericht is dat school, ouders en leerling gezamenlijk tot overeenstemming komen over wat best passend is voor een leerling lukt dit in een enkel geval niet zonder extra hulp. Deze wordt veelal geboden door leerrechtconsulenten, onderwijsconsulenten, jeugdhulp en het samenwerkingsverband als mediator. In een enkel geval door inzet van juridische bijstand en/of de onderwijsgeschillencommissie. In de afgelopen periode is bijna altijd een oplossing gevonden voor het vinden van een juiste plek voor een leerling. Toch is geconstateerd dat er een soort noodprocedure gewenst is. Deze procedure moet leiden tot een voor alle partijen bindende uitspraak door het samenwerkingsverband over de best passend en te realiseren onderwijsplek voor een leerling. Het Samenwerkingsverband Zeeluwe wil hiervoor een commissie van advies instellen.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit van passend onderwijs is een veelomvattend begrip. Het gaat over de mentale houding van een leerkracht op een school tot de meerjarige overzichten van deelnamepercentages aan het gespecialiseerd onderwijs. In de komende periode zal Zeeluwe gaandeweg een nog duidelijker beeld van kwaliteit ontwikkelen, dat past bij de manier waarop het samenwerkingsverband werkt. Daarbij wordt in ieder geval een onderscheid gemaakt tussen kwaliteit die meetbaar is, hard gemaakt kan worden en kwaliteit die merkbaar is, een geheel is van zachte factoren die de kans op 'het goede' vergroten.

De directeur-bestuurder van Zeeluwe is verantwoordelijk voor het initiëren en borgen van kwaliteit, door te informeren, te monitoren en te faciliteren. Het bestuur ziet daarop toe. Informeren gebeurt onder andere door lokale tafels te voorzien van adequate en duidelijke informatie over de opbrengsten van het werk rond passend onderwijs. Deze rapportage wordt samengesteld op basis van de eigen monitor aangevuld met landelijk beschikbare gegevens.

Monitoren vindt plaats door met lokale partners de eigen jaarplannen te bespreken, terug te vragen wat de eigen doelen en aandachtspunten zijn, welke maatregelen genomen worden om opbrengsten te borgen of verbeteren en om de kwaliteit van het proces van samenwerken kritisch te bevragen en te ondersteunen door de al genoemde procesbegeleiders.

Faciliteren zal onder andere plaatsvinden door het goede gesprek over lokaal behaalde resultaten en gekozen aanpakken te delen onder alle aangesloten schoolbesturen. Er zullen 'bestuursdagen' worden georganiseerd waar kwesties ingebracht kunnen worden die voor verscheidene besturen relevant zijn en opgepakt moeten worden, waar schoolbesturen hun eigen verworvenheden en vraagstukken met elkaar delen en de monitor-rapportages over het geheel van het samenwerkingsverband met elkaar bespreken. De OPR zal voor deze bestuursdagen als toehoorder worden uitgenodigd.

Financieel beleid

Om de ambities van dit ondersteuningsplan te realiseren is het belangrijk dat aan de doelen en werkwijze een gedegen financieel (meerjaren)kader ten grondslag ligt. Het bestuursmodel dat Zeeluwe hanteert heeft als uitgangspunt dat de ondersteuningsmiddelen aan de schoolbesturen ter beschikking worden gesteld om ervoor te zorgen dat de basisondersteuning op orde is, evenals dat extra ondersteuning geboden kan worden aan de leerlingen, die dat nodig hebben. Als kader gebruikt elke school daarvoor het schoolondersteuningsprofiel. Dit is actueel en voor ouders en anderen beschikbaar op de website van de school. De middelen worden verder ten behoeve van de lokale samenwerking ingezet om tot een dekkend netwerk voor voorzieningen en expertises te komen.

Het samenwerkingsverband heeft een begroting 2020 vastgesteld, die voldoende ruimte biedt om te doen wat nodig is in het kader van passend onderwijs. Tevens is een meerjarenbeleid geformuleerd waarin de financiële continuïteit in voldoende mate is gegarandeerd.

De belangrijkste begrotingsafspraken en specifieke regelingen worden ongewijzigd doorgezet in periode 2020-2024. Deze zijn voor de volledigheid bijgevoegd in de bijlage 9 tot en met 14.

Overzicht bijdrage werkwijze aan realisatie actielijnen

Actielijnen > Werkwijze	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Jaarplannen	x	x	x	x	x		x	x	x
Procesbegeleider	x	x	x	x	x			x	x
Lokale professionalisering en innovatie		x	x		x				x
Ontwikkelagenda 'samenwerking onderwijs en jeugdhulp'		x	x	x		x	x		
Zeeluwetafel				x		x		x	
Toelaatbaarheid en terugplaatsing	X	x		x			x		
Kwaliteitsbeleid			x			x	x	x	x
Financieel beleid	X	x	x	x	x	x	x	x	x

Actielijn 1 "Voor elk kind doen wat nodig is"

- A Versterking van de samenwerking met ouders.
- B Gezamenlijke professionele werkwijze om zichtbaar samen te bouwen.
Rond 1 kind in samenwerking met alle betrokken partijen.
- C Versterken monitoring en (vroeg)signalering.

Actielijn 2 "Organiseren van de samenwerking"

- D Versterken van de samenwerking tussen professionals om en nabij het kind.
- vanuit vindplaats school, inclusief samenspel regulier en speciaal (basis) onderwijs, jeugdhulp/ Centrum voor Jeugd en Gezin, etc.).
- met het oog op realiseren dekkend netwerk en stabiele zorgstructuur.
- E Professionalisering en kennisdeling van regulier onderwijs, inclusief onderwijskundig leiderschap en professionele teams.
- F Het realiseren en versterken van de benodigde regionaal gespecialiseerde voorzieningen (mede op basis van een visie op een dekkend netwerk).

Actielijn 3 "Faciliteren vanuit Zeeluwe"

- G Doorzetten primaire taakstelling: thuiszitters en toelaatbaarheidsverklaringen.
> bijdragen aan oplossing van complexe vraagstukken (o.m. commissie onderinstroom, leerperspectiefgesprekken, advies en aanvullende inzet specifieke doelgroepen)
- H Faciliteren monitoring en sturen op voortgang langs lokale én regionale lijnen.
- I Bevorderen van professionalisering en kennisdeling.

Ondertekening goedkeuring schoolbesturen OP 2020-2024

Dorien Kok
Stichting Omniumscholen

Koen Oosterbaan
SKO Flevoland en Veluwe

Arnoud Messelink
CorDeo Scholengroep

Jan Lindemulder
Stichting Educare

Ton Harms
Stichting Volare

Ton Diepeveen
Stichting ProCon

Jos Berens
't Blokhuis

Freek ten Klooster
Stichting VCO Harderwijk-Hierden

G.J. Bent
Stichting Florion

Geurt Morren
Stichting Ante

Mees Hendriksen
Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Hulshorst

Geerco André
De Meent, Stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs

Johan van der Pols
Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o.

Jacqueline Versluijs
Stichting Katholiek Primair Onderwijs Oost-Veluwe

Ton Huiskamp
Stichting Proo Noord-Veluwe/Aurora Onderwijsgroep

Jan van der Poel
Vereniging tot Stichting Instandhouding Ener Christelijke School Oene

Els Baauw
Stichting Instituut van Opvoeding Ingesteld door Van Kinsbergen

Carin Rommers
Stichting Vrijescholen Athena

Marielle Everaars
Stichting Islamitische Scholen El-Amal

Roel Hijne
Stichting Katholiek Onderwijs Zeewolde

Durk de Boer
Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Putten

Roel Hijne
Stichting Interconfessioneel Basisonderwijs Zeewolde

Rob Sakko
Stichting Codenz Christelijke Onderwijs Dronten-Zeewolde

Jan van der Stouwe
Vereniging 'een School met de Bijbel' Oostendorp

Henk Norder
Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Ermelo

Jozias de Koeier
Vereniging Scholen met de Bijbel Horst en Telgt

Jan Kroon
Stichting Catent

Karen Peters
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Eem-Vallei Educatief

Tjerk Deuzeman
Stichting Protestants Christelijk Onderwijs 'Gelderse Vallei'

Marco van der Zwaard
Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk

Nancy de Graaff
Stichting onderwijsgemeenschap 'De Hoeve'

Henk Norder namens Rutger Liefjijn
Vereniging Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet

René Hubregtse
Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs

Jan van der Poel
Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel Emst

Jasmijn Kesler
Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o.

Gert van de Rhee
Stichting Hervormde Scholen de Drieslag

Bijlagen

Ondersteuningsplan 2020 - 2024

Zeeluwe



Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	58
1 Aangesloten besturen	58
2 Format Lokaal Jaarplan	59
3 Monitoring Schoolbesturen	60
4 Profiel procesbegeleider	61
5 Begroting 2020 en meerjarenverkenning 2021-2024	62
Afspraken	75
6 Basisprofiel	75
7 Zorgplicht	78
8 Plaatsing van kinderen op SBO of SO (toelaatbaarheid)	80
9 Afspraak verlengde onderinstroom	84
10 Solidariteit	84
11 Afspraak verwijzer betaalt boven de 1% naar het SO en 2% naar het SBO	85
12 Groeiregeling SO en SBO	86
13 Afspraken bij onvoldoende budget samenwerkingsverband	86
14 Procedure en criteria voor verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen	87
Feiten en referenties	89
15 Bekostiging van het samenwerkingsverband	89
16 Wetgeving artikel 18a Wet Primair Onderwijs	90
17 Wettelijk verplichte onderdelen van het Ondersteuningsplan	94
18 Begrippen- en afkortingenlijst	96

Toelichting en verantwoording

1 Aangesloten besturen

1	89155	Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk
2	41813	Stichting Ante - openbare en samenwerkingscholen (Dronten, Zeewolde)
3	40888	Stichting Catent
4	42600	Stichting Codenz - Christelijk onderwijs (Dronten, Zeewolde)
5	42596	Stichting De Meent, voor Protestants Christelijk primair onderwijs (Elburg)
6	41671	Stichting EduCare - Christelijk speciaal onderwijs
7	41632	Stichting Florion, Gereformeerd primair onderwijs
8	83579	Stichting Hervormde scholen de Drieslag
9	95395	Stichting Instituut van opvoeding ingesteld door Van Kinsbergen
10	42523	Stichting Interconfessioneel basisonderwijs Zeewolde
11	40400	Stichting Islamitische scholen El-Amal
12	41634	Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o.
13	40950	Stichting Katholiek onderwijs Flevoland-Veluwe
14	30357	Stichting Katholiek onderwijs Zeewolde
15	76806	Stichting Katholiek primair onderwijs Oost-Veluwe
16	42782	Stichting Omniumscholen
17	39912	Stichting Onderwijsgemeenschap 'De Hoeve'
18	41481	Stichting Openbaar primair onderwijs Eem-Vallei Educatief
19	41736	Stichting ProCon, Christelijk primair onderwijs
20	41345	Stichting Proo Noord-Veluwe
21	41337	Stichting Protestants Christelijk onderwijs 'Gelderse Vallei'
22	85476	Stichting VCO Harderwijk-Hierden
23	62129	Stichting Volare
24	71488	Stichting voor Katholiek primair onderwijs Amersfoort en omstreken
25	76819	Stichting VPCO - Protestants Christelijk Onderwijs te Ermelo
26	77456	Stichting Vrijescholen Athena
27	24533	Vereniging CNS, Christelijk basisonderwijs Nunspeet
28	40862	Vereniging CNS Putten, stichting en instandhouding van scholen voor Chr. Nat. Schoolonderwijs
29	40945	Vereniging CorDeo scholengroep
30	83656	Vereniging 'een school met de Bijbel' (Elburg)
31	34893	Vereniging 'Scholen met de Bijbel', Horst & Telgt
32	63039	Vereniging 't Blokhuis
33	84215	Vereniging tot stichting en instandhouding van een school met de Bijbel (Emst)
34	36778	Vereniging tot stichting en instandhouding ener Christelijke school (Oene)
35	86802	Vereniging voor Protestants Christelijk basisonderwijs te Hulshorst
36	90169	Vereniging voor Protestants Christelijk onderwijs Putten

2 Format Jaarplannen

In alle acht lokale settings worden er per schooljaar jaarplannen gemaakt en uitgevoerd met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. Per onderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden, wie wat uitvoert, hoe de communicatie verloopt, wanneer en wat de bereikte resultaten zijn. Verder wordt vastgesteld hoe bereikte resultaten gemeten zullen worden. Aan het einde van een schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd en bijgesteld. Op basis daarvan worden nieuwe jaarplannen opgesteld.

Plan Doelstelling	Do Maatregelen om doelstelling te realiseren	Check Controle op de maatregelen	Act Wijze van eventuele verbetering
Voorbeeld: Voor elk kind met een onderwijsbehoefte dat de basisondersteuning boven gaat, is extra ondersteuning	Op basis van monitoring wordt duidelijk in hoeverre extra ondersteuning aanwezig en dekkend is	Vanuit directeuren en ib netwerken wordt jaarlijks geconcludeerd of sprake is van een dekkend ondersteuningsaanbod	Indien gewenst aanpassing op de extra ondersteuning
Innovatie	School en opvang is vind-en-werkplaats; op iedere school is laagdrempelige zorg	Ouders, zorg en scholen weten elkaar te vinden	1. Is er bijstelling nodig? Zo ja wat? 2. Het vertrouwen neemt toe, zo niet wat is nodig?
Verminderen van handelingsverlegenheid door professionalisering	Intensivering samenwerking bao en sbo. Intensivering samenwerking voorschool en po Intensivering samenwerking po en vo	leerkrachten kunnen beter omgaan met vroeg signalering Voor leerlingen met extra ondersteuning worden apart afspraken gemaakt	Leerlingen zijn in beeld Doorgaande lijn versterken
Lokale foto: stand van zaken	Jaarplan smart samenstellen	Activiteiten en resultaten monitoren en presenteren	Wat kan beter/anders?

3 Monitoring Schoolbesturen

Uitgangspunt van de monitor is een verantwoording met betrekking tot het dekkend netwerk op de vijf genoemde punten:

- voorzieningen
- expertise
- doorgaande lijn
- afstemming jeugdbeleid
- zorgplicht

De verantwoording op de doelmatige inzet van de financiële middelen is geen onderwerp van de monitor dekkend netwerk. Deze financiële verantwoording wordt jaarlijks separaat bij de schoolbesturen opgevraagd. In het jaarverslag wordt daarover gerapporteerd.

De exacte invulling van de monitor dekkend netwerk zal aangepast worden aan de afspraken in het nieuwe ondersteuningsplan 2020-2024.

4. Profiel procesbegeleider

Doel

Samenwerking en afstemming tussen schoolbesturen/scholen en andere partners op lokaal niveau bevorderen ten behoeve van het realiseren van lokale doelen inzake het dekkend netwerk. Uitgangspunt: de betrokken schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk en nemen de besluiten. De procesbegeleider ondersteunt, regisseert en stimuleert.

Taken

1. Organiseert overleg tussen scholen op verschillende niveaus in het kader van passend onderwijs
2. Bevordert dat scholen gezamenlijk en scholen met andere partijen tot afspraken komen in het kader van het dekkend netwerk op lokaal niveau. Dit betreft:
 - voorzieningen: voor elk kind is er een passende plek.
 - expertise: er is voldoende deskundigheid beschikbaar en dit is geborgd.
 - doorgaande lijnen voorschools- po- vo: er zijn afspraken over goede informatieoverdracht en afstemming wordt actief gezocht.
 - afstemming onderwijs-jeugdbeleid, dat bijdraagt aan 1 kind/gezin 1 plan.
3. Bevordert en werkt samen met de gemeente/jeugdzorg om in nauwe afstemming met de scholen tot goede arrangementen onderwijs-zorg te komen.
4. Zoekt afstemming met S(B)O en scholen om voor kinderen in de betreffende gemeenten tot zo thuisnabij mogelijke voorzieningen te komen.
5. Ondersteunt de schoolbesturen/scholen om te komen tot de afgesproken jaarplannen t.b.v. passend onderwijs.
6. Draagt zorg voor het proces van verantwoording afleggen aan elkaar over de realisatie van de afgesproken doelen en behaalde resultaten. Hij wordt hierbij gefaciliteerd door de gegenereerde data van het samenwerkingsverband.

Richtlijn voor inzet en facilitering:

De procesbegeleider wordt door de gezamenlijke schoolbesturen voorgedragen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor contractering en financiering van de procesbegeleider tot het genoemde maximum. Wanneer de schoolbesturen en/of gemeenten een grotere inzet willen is de bekostiging voor hun rekening. In het voorjaar van 2022 wordt de inzet geëvalueerd.

Wat inzet betreft zou gedacht moeten worden aan 20 dagen op jaarbasis.

5. Begroting 2020 en meerjarenverkenning 2021-2024

De begroting voor 2020 is vastgesteld deels op basis van bestaand beleid, dat afgeleid is van het OP 2016-2020 en deels op basis van de ontwikkeldoelen zoals deze zijn vastgelegd in het concept OP 2020-2024. De basis voor de opbouw van deze begroting is daarmee afgestemd met het huidige en nieuwe OP, de opbrengsten van de lokale gesprekken en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen en plaatsingen in het SO resp. SBO. Omdat de egaliseringsreserve verevening afgebouwd wordt tot en met juli 2024 zijn, om inzicht te geven in de situatie die daarna ontstaat, in de meerjarenverkenning ook de jaren 2025 en 2026 opgenomen. In deze verkenning moet het tarief voor de ondersteuningsmiddelen S(B)O namelijk per augustus 2025 verlaagd worden en het financiële effect hiervan treedt pas volledig op in 2026.

Inleiding

In 2019 is de balans opgemaakt van het dekkend netwerk en is daarop voortgaand het concept ondersteuningsplan 2020-2024 in samenspraak met alle morele eigenaars tot stand gekomen. Het jaar 2020 staat in het teken van de verdere realisatie van het dekkend netwerk. Vooral de realisatie van voldoende onderwijsplekken met een gespecialiseerd aanbod vraagt veel inspanning. Parallel daaraan wordt veel samengewerkt om voor leerlingen die hoogbegaafd zijn en dreigen uit te vallen in het reguliere onderwijs voldoende expertise en een gedifferentieerd aanbod beschikbaar te hebben. Naast het bieden van passende onderwijsplekken is het vergroten van deskundigheid van leerkrachten en intern begeleiders én het verbeteren van vroegtijdige signalering een belangrijk aandachtspunt.

De aanscherping van procedures rondom afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen, het verbeteren van de kwaliteit van de onderbouwing van aanvragen en het vereenvoudigen van regelingen zijn speerpunten voor 2020.

Verder zal in het voorjaar van 2020 worden gestart met de uitvoering van de doelen uit het nieuwe Ondersteuningsplan. Hoofddoel is de versterking van het dekkend netwerk op lokaal niveau met als doel om voor elk kind een passende onderwijsplek te realiseren. Daarnaast is een belangrijk punt de verbinding leggen met het bovenlokale c.q. centrale aanbod van gespecialiseerde voorzieningen. Beiden zijn nodig om ook de doelen op het gebied van het terugdringen van thuiszitters en vrijstellingen waar te maken.

Landelijk staat in 2020 de evaluatie van de wet passend onderwijs op de agenda. Wat dit gaat betekenen voor de samenwerkingsverbanden, hun rol en verantwoordelijkheden en de financiering is op dit moment nog niet aan te geven.

Tenslotte zal de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, zoals het belang daarvan ook wordt benadrukt door de ministers Slob en De Jonge, in 2020 tot verdere uitwerking in deze regio moeten komen. Aangezien de meeste gemeenten een fors tekort hebben op het budget van de jeugdwetmiddelen zal dit geen gemakkelijke opgave zijn.

Ontwikkeling leerlingaantallen

Leerlingenaantallen 1 Okt vooraf	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	MJV 2025	MJV 2026
BAO	20.451	20.304	20.313	20.326	20.123	19.922	19.722	19.525	19.330	19.137
S(B)O	384	394	395	423	419	415	410	406	402	398
Totaal	20.835	20.698	20.708	20.749	20.542	20.336	20.133	19.931	19.732	19.535
SO categorie 1	301	311	315	331	331	331	331	331	331	331
SO categorie 2	10	13	14	17	17	17	17	17	17	17
SO categorie 3	45	43	43	36	36	36	36	36	36	36
Totaal SO	356	367	372	384	384	384	384	384	384	384
% S(B)O	1,84%	1,90%	1,91%	2,04%	2,04%	2,04%	2,04%	2,04%	2,04%	2,04%
% SO	1,71%	1,77%	1,80%	1,85%	1,87%	1,89%	1,91%	1,93%	1,95%	1,97%
Mutatie BAO t.o.v. vorig jaar	-0,2%	-0,7%	-0,7%	0,1%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%
Mutatie S(B)O t.o.v. vorig jaar	-8,8%	2,6%	2,9%	7,4%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%
Mutatie SO t.o.v. vorig jaar	-6,6%	3,1%	4,5%	4,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

De leerlingenaantallen per 1 oktober 2019 betreffen de voorlopige aantallen (per 5 oktober 2019). Voor de ontwikkeling in de komende jaren in het S(B)O is uitgegaan van de gemiddelde krimp over de afgelopen jaren: 1% per jaar. Voor het SO is het aantal leerlingen stabiel gehouden. Het aandeel SBO-leerlingen per 1-10-2019 ligt met 2,04% onder het landelijk gemiddelde van 2,38% (meetpunt 1-10-2018). Voor wat betreft het SO ligt het aandeel binnen Zeeluwe per 1-10-2019 0,21%-punt hoger dan het landelijk gemiddelde (meetpunt 1-10-2018) en bedraagt 1,85%. Deze ontwikkeling van de leerlingenaantallen in relatie tot de negatieve verevening levert voor de begroting 2020 en de meerjarenraming geen direct knelpunt op, maar het grotere SO dan gemiddeld kost in de prognose van 2026 wel zo'n € 750.000 meer dan wanneer het aandeel SO op het landelijk gemiddelde zou liggen¹. In de meerjarenverkenning voor 2026 zouden de SO-ondersteuningsmiddelen bij een SO-omvang conform het landelijke gemiddelde niet op € 5,25 miljoen maar op € 4,5 miljoen uitkomen (zie de eerste regel van de tabel waarin de uitgaven zijn gespecificeerd).

¹ Aanname: Zeeluwe heeft in 2026 0,3%-punt meer SO-leerlingen dan landelijk gemiddeld; hiermee is dan 15% van de SO-ondersteuningsmiddelen ad € 5.250.000 gemoeid.

Begrotingsmaatregelen

Twee belangrijke begrotingsmaatregelen zijn verwerkt in deze begroting voor 2020 en de meerjarenverkenning 2021-2024:

Taken

1. Een eenmalige uitkering van een extra bedrag aan ondersteuningsmiddelen S(B)O voor schoolbesturen van € 1.230.000 in 2020.
2. Terugbrengen van de algemene reserve naar maximaal € 150.000 door eenmalige uitkeringen van € 300.000 in de jaren 2021 tot en met 2023 én door een verlaging van de ondersteuningsbedragen per S(B)O-leerling naar € 286/€ 143² vanaf schooljaar 2025-2026.

1. Eenmalig extra bedrag aan ondersteuningsmiddelen S(B)O voor schoolbesturen in 2020

De inkomsten en uitgaven van het samenwerkingsverband ontwikkelen zich zodanig, dat in de begroting van 2020 een eenmalig bedrag van in totaal € 1.230.000 voor extra ondersteuningsmiddelen aan de schoolbesturen is opgenomen. In de begroting is rekening gehouden met licht stijgende inkomsten door de beperkt stijgende leerlingaantallen én met de teruglopende vereveningsbijdrage. Jaarlijks worden de bedragen door OCW geïndiceerd. Deze indexatie is in het verleden niet verwerkt in de begroting, vanwege de onzekerheid hierover. In 2019 zal hierdoor circa € 550.000 meer worden ontvangen dan begroot. De uitgaven van Zeeluwe worden grotendeels bepaald door de ondersteuningsmiddelen die aan de schoolbesturen worden uitgekeerd. De bureaunkosten worden op een gelijk niveau gehandhaafd. De overige uitgaven zijn begroot in programma's, direct gekoppeld aan de doelen van het (nieuwe) OP. Deze uitgaven worden hierna toegelicht. Omdat, naast het € 471.000 hoger dan begrote resultaat in 2019, het financiële resultaat over 2018 € 377.000 hoger was dan waarmee in de begroting in 2019 rekening is gehouden is er, binnen het huidig begrotingskader, ruimte om in 2020 een bedrag van € 1.230.000 op te nemen voor een eenmalige uitkering aan het S(B)O. Hiermee wordt ook de verlaging van de algemene reserve (met € 109.000 ten opzichte van de begroting 2019) en een deel van de vrijvallende gelden uit de egaliseringsreserve uitgekeerd (€ 273.000). De middelen die het samenwerkingsverband Zeeluwe ontvangt moeten de leerlingen en het onderwijs direct ten goede komen. De monitor passend onderwijs³ toont opnieuw aan dat voor een daadwerkelijke realisatie van passend onderwijs de handelingsbekwaamheid van leerkrachten en onderwijsondersteuners doorslaggevend is. Vanuit de opdracht van het samenwerkingsverband wordt dan ook voorgesteld om deze professionaliseringslag met extra middelen te ondersteunen. In lijn van de signalen uit het werkveld waarin niet alleen wordt gevraagd om meer handen in de klas, maar vooral ook om versterking van de kwaliteit van de leerkracht wordt schoolbesturen geadviseerd om deze extra middelen direct en volledig in te zetten voor professionalisering van de leerkrachten.

² € 286 per leerling BAO en € 143 per leerling SBO.

³ DUO-rapportage Monitor passend onderwijs: Leerkrachten basisonderwijs – oktober 2018. Hiermee is dan 15% van de SO-ondersteuningsmiddelen ad € 5.250.000 gemeoid.

Zoals afgesproken in het (huidige) OP bepalen de schoolbesturen hoe deze middelen ten dienste van de realisatie van passend onderwijs worden ingezet. Voor deze eenmalige uitkering wordt hierop een uitzondering gemaakt en wordt schoolbesturen nadrukkelijk gevraagd om extra in te zetten op de professionalisering van leerkrachten, m.n. ten aanzien van vroegsignalering en ondersteuning van hoogbegaafdheid. Dit zal ook meegenomen worden in de monitoring inzet ondersteuningsmiddelen.

2. Terugbrengen van de algemene reserve naar maximaal € 150.000 door uitkering van extra bedragen in 2021 t/m 2023 vanuit de egaliseringsreserve én door een verlaging van het ondersteuningsbedrag dat per leerling wordt uitgekeerd naar € 286/€ 143⁴ in 2025/2026.

Voor een goed begrip wordt kort toegelicht wat de uitgangspunten van financieel beleid zijn ten aanzien van ontwikkeling van het eigen vermogen.

De samenstelling van het eigen vermogen per 31 december 2018 is als volgt (bedragen x € 1.000):

Algemene reserve	1.698
- Personele reserve	200
- Operationele reserve	250
- Egaliseringsreserve verevening	3.057
- Reserve Dekkend Netwerk	485
Bestemmingsreserves	3.992
Eigen vermogen	5.690

De bestemmingsreserves zijn onderdeel van het eigen vermogen, maar zijn niet vrij besteedbaar. Hierop ligt in feite een 'beslag' omdat ze een bestemming hebben, bijvoorbeeld de egaliseringsreserve verevening die in 2016 gevormd is en volgens een vastgelegd patroon wordt op- en afgebouwd in de periode tot en met 2024. Voor wat betreft de algemene reserve wordt gestreefd naar een niveau dat niet hoger ligt dan € 150.000. De reden hiervoor is dat deze reserve geen doel heeft en daarnaast heeft de inspectie inmiddels een signaleringsgrens⁵ vastgesteld. Als deze reserve ontstaat dan worden op dat moment middelen – nog – niet ingezet voor de doelstellingen. Mocht deze reserve verder oplopen dan de genoemde € 150.000, dan wordt het meerdere – in principe – in het jaar daarna uitgekeerd als aanvullend ondersteuningsbedrag aan het S(B)O. Zo is in 2018 € 549.000 en in 2019 € 1.499.000 uitgekeerd. De belangrijkste reden waarom deze extra betalingen mogelijk zijn is overigens dat de minister de bedragen indexeert en het grootste deel van de uitgaven van Zeeluwe niet geïndexeerd wordt.

³ DUO-rapportage Monitor passend onderwijs: Leerkrachten basisonderwijs – oktober 2018. ⁴ € 286 per leerling BAO en € 143 per leerling SBO.

⁵ De inspectie hanteert als signaleringswaarde voor de omvang van het vermogen van samenwerkingsverbanden: (inkomsten minus de wettelijke overdrachten) * 5%.

De prognose van het exploitatieresultaat 2019 bedraagt € 635.000 negatief. Op basis van dit resultaat en het overschot uit 2018 (zie hiervoor) zal, bij ongewijzigd beleid, in 2020 een extra nabetaling basisondersteuning van € 1.230.000 gedaan worden. Deze extra nabetaling is in de begroting van 2020 verwerkt. Naar aanleiding van het jaarverslag 2019 zal in 2020 het werkelijke bedrag door het bestuur worden vastgesteld en aan de aangesloten schoolbesturen worden uitbetaald.

Omdat in 2020 de vereveningsontvangsten stoppen, liggen de baten vanaf 2021 op een lager niveau. Om de negatieve gevolgen voor de ontwikkeling van de algemene reserve te kunnen mitigeren, zal hiervoor tot en met 2024, conform eerdere afspraken, de egaliseringsreserve verevening worden benut. Ook de reserve dekkend netwerk zal de komende jaren jaarlijks met € 81.000 worden afgebouwd naar nihil in 2024. Rekening houdend met bovenstaande streeft het bestuur naar een totaal eigen vermogen van maximaal € 0,6 miljoen eind 2025.

Dit eigen vermogen zal dan als volgt zijn samengesteld (bedragen x € 1.000):

Algemene reserve	119
- Personele reserve	200
- Operationele reserve	250
Bestemmingsreserves	450
Eigen vermogen	569
Signaleringswaarde inspectie	367

Om bovenstaande eigen vermogensontwikkeling te bereiken zal het tarief van de basisondersteuning met ingang van het schooljaar 2025/2026 beperkt worden verlaagd, van € 300 / € 150 naar € 286 / € 143. In de jaren 2021 tot en met 2023 lijkt nog ruimte te zijn om, vanuit de vrijvallende egaliseringsreserve verevening, jaarlijks € 300.000 eenmalige betalingen aan het S(B)O te doen. De formele tarieven worden hiervoor niet aangepast omdat dat zou leiden tot sterk fluctuerende tarieven, die, zoals gemeld, in 2025 lager vastgesteld moeten gaan worden.

De afbouw van de egaliseringsreserve verevening is, hoewel een verlenging hiervan overwogen is, in deze begroting niet aangepast. Het originele schema met een afbouw tot in 2024 is gehandhaafd. Belangrijkste reden hiervoor is dat de teruggang van het ondersteuningsbedrag per S(B)O-leerling met ingang van 2025 beperkt is.

In de begroting zijn de **inkomsten**, vanaf schooljaar 2020/2021, jaarlijks verhoogd met 2%. Voor de uitgaven, buiten de ondersteuningsmiddelen aan het S(B)O, is deze 2% jaarlijkse stijging ook toegepast. Hierdoor wordt dichterbij de werkelijkheid geprognosticeerd en vloeien middelen eerder naar de schoolbesturen.

Bedoeling

Met deze beide begrotingsmaatregelen voor 2020 en, verkennend voor de jaren tot 2024, verwacht het bestuur van Zeeluwe dat alle aangesloten schoolbesturen zich de komende jaren zodanig inspinnen om de kwaliteit van de basisondersteuning te vergroten en te versterken, om de ondersteunende voorzieningen verder op te bouwen en om het dekkend netwerk te realiseren, dat er na 2024 geen zaken geschrapt hoeven te worden teneinde passend onderwijs uit te kunnen blijven voeren. Op basis van de huidige verwachtingen zal vanaf 2025 nog maximaal € 286 / € 143 per leerling kunnen worden uitgekeerd en is de algemene reserve op het afgesproken niveau van maximaal € 600.000.

Dit betekent dat het bestuur van Zeeluwe van alle schoolbesturen vraagt om gezamenlijk in de acht gemeenten en in de regionale samenwerking een ondersteuningsstructuur te realiseren en garanderen op basis van de nu verwachte, licht dalende, ondersteuningsmiddelen.

Verantwoording

Zoals afgesproken zal het samenwerkingsverband niet alleen op het gerealiseerde beleid, maar ook op de doelmatige besteding van alle ontvangen ondersteuningsmiddelen monitoren. We vragen daartoe van de schoolbesturen om meer dan voorheen plannen te koppelen aan de gestelde doelen en deze mee te nemen in de verantwoording op inhoud en financiën.

Inkomsten

De inkomsten voor 2020 zijn gebaseerd op de laatst bekende door OCW gehanteerde tarieven en de hiervoor vermelde leerlingaantallen. De verwachte tarieven voor 2020/21 en verder zijn, ten opzichte van het voorgaande jaar, met 2% opgehoogd.

x € 1.000	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	MJV 2025	MJV 2026
Lichte ondersteuning	3.735	3.658	3.818	3.834	3.895	3.933	3.971	4.010	4.050	4.089
Zware ondersteuning	8.173	8.000	8.355	8.402	8.539	8.622	8.707	8.792	8.878	8.965
Verevening	1.657	1.088	1.103	379						
Schoolmaat-schappelijk werk	51	49	54	49	49	49	49	49	49	49
Overige inkomsten	13	20	80	119	119	119	69	-	-	-
Totale Inkomsten	13.629	12.815	13.410	12.783	12.601	12.723	12.797	12.851	12.977	13.104

De totale inkomsten over 2020 zijn € 627.000 lager dan de prognose voor 2019 weergeeft. Dit wordt met name veroorzaakt door de € 724.000 lagere verevening over 2020. De overige inkomsten in 2020 zijn beperkt hoger dan in 2019 doordat de leerlingaantallen en de tarieven iets hoger liggen. Onder de overige inkomsten is voor de schooljaren 2019/20 tot en met 2022/23 de beschikte HB-subsidie opgenomen.

Uitgaven

De begrote uitgaven over 2020 liggen € 229.000 hoger dan de prognose voor 2019. Dit wordt veroorzaakt door de € 170.000 lagere BAO-ondersteuning. Hier tegenover staan hogere kosten voor het SO, de tweede deskundige in het TLV-proces en ten behoeve van lokale samenwerking. Hierna volgt een toelichting op de uitgaven.

x € 1.000	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	MJV 2025	MJV 2026
Wettelijke opdrachten										
SO- ondersteuningsmiddelen	4.475	4.366	4.508	4.647	4.755	4.850	4.947	5.046	5.147	5.250
SBO- ondersteuningsmiddelen	8	80	-	17	42	43	43	43	44	44
Groei SO, SBO	437	400	418	400	408	416	424	433	442	450
Ondersteuning Scholen										
Tarief BAO p. leerling (vanaf augustus)	€ 290	€ 300	€ 300	€ 300	€ 300	€ 300	€ 300	€ 300	€ 286	€ 286
Tarief SBO p. leerling (vanaf augustus)	€ 145	€ 145	€ 150	€ 150	€ 150	€ 150	€ 150	€ 150	€ 143	€ 143
Eenmalige betaling BAO per leerling	€ 27	€ 73	€ 73	€ 60	€ 15	€ 15	€ 15	€ -	€ -	€ -
Eenmalige betaling SBO per leerling	€ 13	€ 37	€ 37	€ 30	€ 7	€ 7	€ 8	€ -	€ -	€ -
Totaal eenmalige betaling	549	1.499	1.499	1.230	300	300	300			
TLV-proces										
Primair proces TLV	115	123	128	123	125	128	131	133	136	139
2e deskundige afgifte TLV				40	40	40	40	40	40	40
Thuiszitters										
Voorkomen Thuiszitters	33	79	59	100	102	104	106	108	110	113
Dekkend Netwerk										
Dekkend Netwerk	442	715	845	834	848	863	828	694	708	722
Samenwerking										
Samenwerking	19	32	27	240	245	250	255	260	265	270
Kwaliteit, ondersteuning, verantwoording										
Kwaliteit	29	31	31	31	32	32	33	34	34	35
Monitoring	35	100	42	50	51	52	53	54	55	56
Solidariteit	2	50	27	50	51	52	53	54	55	56
Ondersteuningsplanraad	17	7	22	7	7	7	7	8	8	8
Ouderbetrokkenheid	2	27	12	27	28	28	29	29	30	30
Vraagbaakfunctie	24	27	21	27	28	28	29	29	30	30
Ondersteuningsplan 2020/2024	11	70	86	30	-	-	-	-	-	-
Bureau Ondersteuning	164	211	211	215	219	224	228	233	237	242
Totaal uitgaven	12.181	13.921	14.045	14.274	13.466	13.540	13.569	13.201	13.170	13.098

Wettelijke overdrachten

Zeeluwe kent een aantal wettelijk verplichte overdrachten. De grootste daarvan is die voor de ondersteuningsmiddelen voor de in de regio woonachtige leerlingen die zijn verwezen naar het SO. OCW bepaalt hiervoor de tarieven en houdt deze bedragen maandelijks in op de inkomsten van Zeeluwe. Door een stijging van het aantal SO-leerlingen stijgen de kosten, ten opzichte van de prognose voor 2019, met € 139.000.

Hiernaast zijn er twee verplichtingen vanwege het SBO: die voor grensverkeer, dat Zeeluwe moet verrekenen met andere samenwerkingsverbanden, en voor de ondersteuningsmiddelen voor het SBO voor zover het aantal SBO-leerlingen boven de 2% van totaal aantal leerlingen uitkomt. In 2020 zal dit laatste optreden en maakt Zeeluwe naar verwachting een bedrag van € 17.000 over naar de SBO-scholen.

De groei van het aantal SO- respectievelijk SBO-leerlingen in de periode 1 oktober - 1 februari komt voor rekening van Zeeluwe; Zeeluwe betaalt hiervoor de basisbekostiging alsmede de ondersteuningsmiddelen.

Ondersteuning scholen

Omdat schoolbesturen passend onderwijs lokaal waarmaken wordt een groot deel van het, na betaling van de wettelijke overdrachten overblijvende, budget doorbetaald aan de S(B)O-scholen. In 2020 worden de tarieven per leerling niet aangepast en blijven dus € 300 per BAO-leerling en de helft daarvan voor SBO-leerlingen⁶. Wel is er, zoals hiervoor gemeld, sprake van een begrote eenmalige betaling van totaal € 1.230.000; vanuit de overschotten over 2018 en 2019, de verlaging van de algemene reserve en de vrijval van de egalisatiereserve verevening.

Hiernaast worden de van OCW ontvangen middelen voor schoolmaatschappelijk werk doorbetaald aan de scholen met de hoogste gewichten en daarmee het hoogste percentage leerlingen met jeugd-problematiek.

TLV-proces

Ten behoeve van het TLV-proces is een commissie onderinstroom ingesteld. Hiernaast zijn, vanwege de vereiste onafhankelijkheid van de twee deskundigen in het TLV-proces, de kosten voor de tweede deskundige begroot.

Thuiszitters

De kosten om thuiszitten te voorkomen liggen per leerling veelal hoog. Intensieve begeleiding is voor hardnekkige thuiszitters meestal noodzakelijk.

Dekkend netwerk

De kosten voor het dekkend netwerk zijn voor de schooljaren 2019/20 t/m 2022/23 verhoogd nu de subsidie (zie de inkomsten) voor hoogbegaafdheid is toegezegd.

⁶ De ratio hierachter is dat het SBO naast deze middelen zo'n € 5.000 ondersteuningsmiddelen per leerling per jaar ontvangt.

Samenwerking

De lokale samenwerking wordt vanaf 2020, conform het concept-OP 2020-2024, ondersteund met een procesbegeleider. Hiervoor is op deze regel structureel budget opgenomen.

Kwaliteit, ondersteuning, verantwoording

Voor kwaliteit, ondersteuning en verantwoording, dat wil zeggen de meer secundaire processen, is in 2020 een budget opgenomen in lijn met de kosten in 2019.

Financieel resultaat

x € 1.000	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	MJV 2025	MJV 2026
Inkomsten	13.629	12.815	13.410	12.783	12.601	12.723	12.797	12.851	12.977	13.104
Uitgaven	12.181	13.921	14.045	14.274	13.466	13.540	13.569	13.201	13.170	13.098
Resultaat	1.448	-1.106	-635	-1.491	-864	-817	-772	-349	-193	6
w.v. voor/uit egalisatiereserve	391	33	33	-454	-736	-736	-736	-428	-	-

Het financiële resultaat 2020 wordt begroot op € 1.491.000 negatief.

Dit negatieve resultaat is mogelijk door:

De geplande vrijval uit de egalisatiereserve verevening. € 454.000

Het financiële resultaat 2020 wordt begroot op € 1.491.000. Deze vrijval heeft geen invloed op het resultaat, maar op de algemene reserve. Omdat er kaders zijn afgesproken over de hoogte van de algemene reserve kan het begrote financiële resultaat hierdoor met dit bedrag verlaagd worden.

De geplande vrijval uit de reserve dekkend netwerk. € 81.000

Het hogere financiële resultaat in 2019. Het resultaat in 2019 is naar verwachting, met name als gevolg van indexatie van de ontvangen bedragen, hoger dan begroot. € 471.000

Het hogere financiële resultaat in 2018 dan ten tijde van de opstelling van de begroting 2019 was voorzien. € 377.000

De lagere streefwaarde voor de algemene reserve ten opzichte van vorig jaar. € 108.000

Totaal **€ 1.491.000**

Ontwikkeling eigen vermogen en reserves over de periode tot en met 2026

Naast het in standhouden van de personele en operationele reserve van respectievelijk € 200.000 en € 250.000⁷ en een algemene reserve is een egaliseringsreserve verevening en een reserve dekkend netwerk gevormd. In 2016 is de opbouw van een egaliseringsreserve gestart met de bedoeling de baten van de verevening en het effect hiervan op de jaarlijkse resultaten te spreiden. Hieronder is een verloopoverzicht opgenomen van deze egaliseringsreserve verevening. Zoals te zien is in dit overzicht zal, omdat de vereveningsbaten voor het laatst in 2020 zullen worden ontvangen, deze reserve vanaf 2021 jaarlijks met een vast bedrag per jaar afnemen en dalen naar nihil in 2024.

	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	2016/24
Dotatie	1.127	769	769	282	-	-	-	-	5.886
Onttrekking	-736	-736	-736	-736	-736	-736	-736	-428	-5.886
Mutatie	391	33	33	-454	-736	-736	-736	-428	-
Egaliseringsreserve ultimo	3.057	3.090	3.090	2.636	1.900	1.164	428	-	

Hieronder is een overzicht opgenomen van de ontwikkeling van het totale eigen vermogen. Hierbij zijn de uitgangspunten gehanteerd, zoals deze hiervoor zijn toegelicht. Dit omvat ook de afbouw van de reserve dekkend netwerk.

per einde jaar x € 1.000	2018	Begr. 2019	Progn. 2019	Begr. 2020	MJV 2021	MJV 2022	MJV 2023	MJV 2024	MJV 2025	MJV 2026
Personele reserve	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Operationele reserve	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
Egaliseringsreserve	3.057	3.090	3.090	2.636	1.900	1.164	428	-	-	-
Reserve dekkend Netwerk	485	404	404	323	242	161	80	-	-	-
Algemene reserve	1.698	264	1.111	155	107	107	152	311	119	124
Totaal eigen vermogen	5.690	4.208	5.055	3.564	2.699	1.882	1.110	761	569	574
signaleringsgrens inspectie	435	398	424	386	370	371	369	366	367	368

⁷ Zie de risicoparagraaf in het jaarverslag

Zoals aangegeven heeft het bestuur van het samenwerkingsverband ervoor gekozen om de beschikbare ondersteuningsmiddelen optimaal, zo direct mogelijk én verantwoord ter beschikking te stellen aan de uitvoering van passend onderwijs. Dit betekent dat, binnen de afgesproken kaders, de komende jaren een aanzienlijke afname van de reserves zal plaats vinden.

Gevoeligheidsanalyse

Om zicht te krijgen op de risico's in bijgaande meerjarenverkenning zijn vier scenario's beoordeeld. Allereerst is vastgesteld wat een hoger percentage SO respectievelijk SBO zou kosten. Vervolgens is onderzocht wat het effect van een verschuiving in de TLV-vraag van categorie Laag naar Midden en Hoog zou betekenen. Tenslotte is berekend wat het effect zou zijn als de reserves vanaf 2020 niet uitgekeerd maar ingehouden zouden worden; zodat de momenteel gehanteerde € 300/€ 150 per S(B)O-leerling langer gehandhaafd kan blijven.

Een hoger aandeel SO-leerlingen

In de begroting is uitgegaan van een stabiel aantal so-leerlingen van 384. Hierdoor loopt het aandeel so-leerlingen in 2026 op naar 1,97%. Indien dit aandeel zou oplopen naar 2,17%, dat wil zeggen naar 424 so-leerlingen (plus 10%), dan kost dat over de periode 2021-2026 € 1.535.000, waarvan in 2026 € 492.000.

Zichtbaar is dat een relatief beperkte afwijking forse invloed heeft. Vertaald naar ondersteuningsmiddelen voor het bao gaat het in 2026 om een verlaging van € 25 per leerling per jaar, van € 286 naar € 261 per leerling en voor het sbo om de helft van deze bedragen. Binnen Zeeluwe is afgesproken dat schoolbesturen betalen indien zij meer dan 1% resp. 2% verwijzen naar het so resp. het sbo. Omdat de instroom in het so en sbo voor meer dan de helft wordt veroorzaakt door (verlengde) onderinstroom, crisis, verhuizing en verwijzingen sbo naar so compenseert deze regeling maar voor een beperkt deel bovenstaande hogere kosten.

Een hoger aandeel SBO-leerlingen

In de begroting is uitgegaan van een stabiel percentage SBO-leerlingen van 2,04%. Indien dit aandeel 10% zou oplopen naar 2,24%, dat wil zeggen van momenteel 426 naar 439 SBO-leerlingen in 2026, dan kost dat over de periode 2021-2026 € 625.000, waarvan in 2026 € 199.000. Zichtbaar is dat ook hier een relatief beperkte afwijking forse invloed heeft. Vertaald naar ondersteuningsmiddelen voor het BAO gaat het in 2026 om een verlaging van € 10 per leerling per jaar, van € 286 naar € 276 per leerling en voor het SBO om de helft van deze bedragen.

Een hoger aandeel toelaatbaarheidsverklaringen SO voor de categorieën Midden en Hoog

In de meerjarenverkenning wordt uitgegaan van een verdeling over de categorieën Laag, Midden en Hoog van 86,2%, 4,4% en 9,4%. Dit is overeenkomstig met de verdeling van 1 oktober 2019. Indien deze verdeling 5% zou verschuiven naar 81,2%, 6,0% en 12,8% dan kost dit in 2026 € 266.000 per jaar, dat is 5% van de kosten van het SO. De verdeling in leerlingaantallen is dan 312 laag (was 331), 23 midden (was 17) en 49 hoog (was 36). Deze hogere kosten zouden (kunnen) leiden tot een daling van de ondersteuningsmiddelen voor het BAO met zo'n € 14 per leerling per jaar (van € 286 naar € 272) en voor het SBO de helft.

Geen eenmalige betalingen maar langer het bedrag voor de ondersteuning betalen

In voorliggende meerjarenverkenning zijn in de jaren 2020-2023 eenmalige betalingen aan het S(B)O opgenomen van totaal € 2.130.000. Indien deze betalingen zouden worden gereserveerd om de ondersteuningsbedragen voor het S(B)O stabiel te houden dan ontstaat ultimo 2026 het volgende beeld. De omvang van de algemene reserve stijgt met € 1.744.000. Dit bedrag is voldoende om na 2026 nog 6 jaren de bedragen op peil te houden. Daarna is de in deze meerjarenverkenning opgenomen verlaging alsnog aan de orde.

Afspraken

6. Basisprofiel

Standaard A: pedagogische aanpak

- Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toepast.
Toelichting: denk aan regels over informatie verschaffen, omgangsvormen, belonen en straffen.
- Wij nemen periodiek een kinderenquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.
- Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.
- Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid
Toelichting: denk aan protocol norm overschrijdend gedrag, melding "Veilig Thuis" (AMK)

Standaard B: didactische omgeving

- Wij hebben extra (orthodidactische) materialen
Toelichting: Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen voor taal/lezen/reken/wiskunde
- Wij bieden extra rekenen aan voor kinderen die dat nodig hebben.
Toelichting: denk aan kinderen met een achterstand, sociaal emotionele problematiek (faalangst bijvoorbeeld) en meerbegaafde kinderen.
- Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij geven kinderen feedback over hun resultaten.

Standaard C: handelingsgericht werken

- We gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
- We gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
- We gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
Tenminste twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
- We handelen snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de Sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling.
 Wij passen de groepsplannen ten minste tweemaal per jaar aan.
 Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op moeten stellen.
 Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste tweemaal per jaar aan.
 Wij hanteren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP met de kenmerken van handelingsgericht werken.
 Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren.
 Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.
 Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal.
 Toelichting: met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (dus gezin en vrije tijd nemen we mee).

Standaard D: beleid en organisatie

- Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt.
 Toelichting: denk aan de interne procedures, de taak en functie van de interne begeleider (IB, gericht op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben).
- Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk.
 Toelichting: denk bijvoorbeeld aan de "één-zorgroute".
- Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.
- Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie.
 Toelichting: denk aan het werken met een verbeterplan of het opstellen van een ontwikkelagenda
- Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze onderwijsondersteuning.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de onderwijs-ondersteuning zijn duidelijk.
- Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
 Toelichting: Denk aan deskundigen van de jeugdzorg of van de jeugdgezondheidszorg of bij het eigen bestuur of met andere besturen in een lokale/subregionale situatie.
- Onze Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.
- Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.
- Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA-cyclus.
 Toelichting: PDCA staat voor de cyclische aanpak van plan, do, check en act.
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.

Standaard E: professionaliteit

- Wij zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
 Toelichting: We hebben het begrip deskundig niet verder gedefinieerd, u bepaalt dus zelf wat u deskundig genoeg vindt.
- Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).

- Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven).
- Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. goed klassenmanagement).
- Wij hebben een deskundige interne begeleiding (IB).

Standaard F: communicatie

- Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd).
- Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
- Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3e milieu (bijv. de voetbalclub).
- Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.
- Wij betrekken het kind bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
- Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Wij ondersteunen ouders en kinderen bij de overgang naar een andere school.
- Wij houden met kinderen die extra ondersteuning hebben een exitinterview.

Standaard G: doorgaande lijn

- Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school.
- Toelichting: met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over het kind plaatsvindt.
- Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
- Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
- Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs.

Standaard H: voor het speciaal onderwijs

- Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen op onze school.
- Er is warme overdracht van het (speciaal) basisonderwijs bij plaatsing naar onze school.
- Er is warme overdracht van ander speciaal onderwijs (bij (terug)plaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
- Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
- Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet speciaal onderwijs of aan het voortgezet onderwijs.
- Onze commissie van begeleiding is actief betrokken bij ons terugplaatsingsbeleid.
- Wij werken met symbiose
 Toelichting: Symbiose betekent dat het kind nog op het speciaal onderwijs staat ingeschreven, maar wel een aantal lessen of dagdelen bij u het onderwijs volgt.
- Wij houden (minimaal een jaar) contact met de toeleverende school
- Wij werken met de LECSO-normering.

7. Zorgplicht

De overheid heeft de zorgplicht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, ingevoerd per 1 augustus 2014.

Informatieplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan en hebben daarbij een informatieplicht; zij zullen naar waarheid moeten melden of er bijzonderheden zijn met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind, zeker als het gevolgen kan hebben voor het onderwijsaanbod.

Het bestuur heeft het recht om ouders (aanvullende) informatie te vragen. Mocht het zo zijn, dat de ouders die aanvullende informatie niet verstrekken, dan vervalt de zorgplicht van de school.

De school kan dan immers niet bepalen of er sprake is van het bieden van extra ondersteuning.

De zorgplicht geldt volgens de wet niet wanneer

- de ouders de grondslag van de school niet respecteren of
- als er sprake is van een wachtlijst/groei-stop die de school hanteert i.v.m. te veel aanmeldingen en/of gebrek aan huisvesting.

Trajectplicht, geen acceptatieplicht

Het ondersteuningsaanbod moet door de school maximaal 6 weken na aanmelding worden aangeboden (met de mogelijkheid om 1 keer – beargumenteerd – te verlengen met 4 weken).

Het aanbod voor extra ondersteuning is of op de eigen school/school van aanmelding of op een andere (speciale) basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Als op de school van aanmelding niet voldaan kan worden aan de extra ondersteuningsbehoefte dan heeft deze school dus de plicht om een passende andere school te vinden. Dit uiteraard in nauwe samenspraak met de ouders.

De zorgplicht is een trajectplicht geen acceptatieplicht.

Een school kan niet vooraf een kwantitatieve norm stellen met betrekking tot het wenselijk aantal kinderen met ondersteuningsbehoeften. Een school kan bij aanmelding van bijvoorbeeld een kind met syndroom van Down wel aangeven dat er op school al zeven kinderen zitten met dit syndroom, maar kan daarmee niet automatisch beargumenteren dat de school hiermee haar maximale capaciteit heeft bereikt. Elke casus waarbij sprake is van afwijzing op grond van dit argument moet door de school worden gemotiveerd. Kind-, gezins-, omgevings- en schoolfactoren zijn onderdeel van die motivatie. De school moet in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aangeven wat zij aan basis- en extra ondersteuning kan bieden. Het SOP is te vinden op de website van de school.

Aanmelding

Het kind heeft recht op een tijdelijke plaatsing als het toelatingsbesluit nog niet is genomen.

Het is zeer gewenst dat het kind minimaal 10 weken voordat het naar school gaat, wordt aangemeld. Dat kan vanaf de leeftijd van 1 jaar, in ieder geval voordat het kind 4 jaar oud is.

Kinderen kunnen op een wachtlijst worden geplaatst. Ouders kunnen bij verschillende scholen tegelijk aanmelden. Deze scholen kunnen binnen als buiten het samenwerkingsverband vallen.

Om te voorkomen dat er meerdere scholen worden zowel belast met de aanmeldprocedure/het onderzoek naar de behoefte aan extra ondersteuning, moeten ouders op het aanmeldingsformulier hun eerste voorkeur aangeven. Na aanmelding onderzoekt die school of extra ondersteuning nodig is. Dit gebeurt mede op basis van informatie van de ouders.

Toelating

Bij de beslissing over toelating van een kind betreft de school de ondersteuningsbehoefte van het kind, zoals die na aanmelding is vastgesteld. De school bekijkt de mogelijkheden om in die ondersteuningsbehoefte te voorzien. Deze mogelijkheden hangen samen met de op school aanwezige expertise, het schoolondersteuningsprofiel en de eventuele afspraken die met schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over de begeleiding van kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Vanwege de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte en de wetgeving passend onderwijs hebben scholen de plicht om te onderzoeken of de school de extra ondersteuning, in de vorm van doeltreffende aanpassingen, zelf kan bieden. Als er een aanpassing nodig is, moet dat ook gebeuren, tenzij deze voor de school een onevenredige belasting vormt. Tijdens de periode van het onderzoek kan het kind al wel op school verblijven en onderwijs genieten, maar is dan nog niet ingeschreven. Ook kan voor een periode van maximaal 6 weken op een andere school het onderwijs worden gevolgd.

Alternatief

Wanneer een kind niet kan worden toegelaten tot de school van aanmelding, dient een passende plaats op een andere school te worden aangeboden. Dit gebeurt altijd in goed overleg met de ouders.

Ten slotte

In de zorgplicht staat de driehoek centraal die wordt gevormd door de wens van de ouder, het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de (on)mogelijkheden van de school.

Dat betekent:

- geen ouders die kinderen altijd kunnen plaatsen, maar
- ook geen scholen die ouders en kinderen van het kastje naar de muur kunnen sturen.

Als ouders en schoolbestuur het niet met elkaar eens worden, kunnen ouders naar een onderwijsconsulent, de geschillencommissie passend onderwijs, de commissie gelijke behandeling of de rechter gaan. Als schoolbesturen bij hun beslissing blijven en een passende onderwijsplek aanbieden en ouders hun kind thuishouden, wordt de doorzettingsprocedure ingezet en de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

8. Plaatsing van kinderen op SBO of SO (toelaatbaarheid)

Procedure aanvraag en afgifte toelaatbaarheidsverklaring

In de wetgeving passend onderwijs is vastgelegd dat het samenwerkingsverband een procedure opstelt voor toelating tot gespecialiseerde voorzieningen, zoals het SBO en SO. Waar het bij een aanvraag om gaat is het antwoord op drie kernvragen:

- Wat heeft dit kind nodig in deze situatie?
- Wat vraagt dit van ons handelen?
- Wat is best passende onderwijsplek voor dit kind?

Bij de beoordeling aanvraag toelaatbaarheidsverklaring staat de volgende vraag centraal "Zijn ouders, school van herkomst en SBO/SO er samen van overtuigd dat het gekozen arrangement (plaatsing in SBO/SO) op dit moment voor dit kind de beste plaats is"?

In de planperiode 2020-2024 wordt bij het samenwerkingsverband de inzet van een tweede deskundige aangevraagd als onderdeel van de procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring. Deze **tweede onafhankelijke deskundige toetst de onderbouwing van de aanvraag**. De procedure zelf blijft daarmee ongewijzigd. Als de handtekeningen van deze drie partners met die van twee onafhankelijke deskundigen onder de aanvraag tot toelating staan, checkt het ondersteunend bureau de aanvraag op volledigheid. Wanneer dit in orde is wordt de TLV door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband afgegeven.

De inzet van de tweede onafhankelijke deskundige via opvraag bij het samenwerkingsverband is een wijziging op de tot dusver gehanteerde procedure binnen Zeeluwe.

De motivatie hiervoor is de volgende:

- het kan een kritisch oordeel vormen voor de onderwijspraktijk;
- het bevordert dat tussen lokale interpretaties van basis- en extra ondersteuning geen al te groot verschil ontstaat
- het kan meer inhoudelijk inzicht bieden in onderwijsbehoeften die het best op gespecialiseerde lesplaatsen kunnen worden voorzien.

Nota bene: het is wettelijk toegestaan voor een schoolbestuur om een TLV aan te vragen zonder toestemming van de ouders. Dit kan omdat het schoolbestuur zich anders niet aan de zorgplicht kan houden, het schoolbestuur vindt immers een SBO of een SO-school een betere plek voor het kind. Voorwaarde om dit zo in te zetten is, dat het schoolbestuur kan aantonen dat een maximale inspanning is geleverd om tot overeenstemming te komen tussen ouders en school over de best passende onderwijsplek voor de betreffende leerling.

Toelating

Het samenwerkingsverband voert de controle op de procedure uit.

Daarbij wordt het volgende gecontroleerd:

1. Ouders zijn vroegtijdig geïnformeerd en in alle fasen van de procedure geconsulteerd.
2. Er is duidelijk sprake van een handelingsgerichte aanpak.
Uit het "Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)" blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van het kind vertaald zijn in een planmatige, handelingsgerichte aanpak met een duidelijke inbreng van de ouders.
3. Er is tijdig gebruikt gemaakt van expertise.
De school heeft gebruik gemaakt van de diverse mogelijkheden tot ondersteuning.
4. De school heeft de mogelijkheid tot plaatsing in een andere basisschool of (indien aanwezig) een tussenvoorziening onderzocht.
Plaatsing op een andere school binnen het eigen bestuur of eventueel een ander schoolbestuur kan de mogelijkheid bieden om thuisnabij een passende plek voor het kind te vinden. Er kunnen zich situaties voor doen waarbij een andere school beter aan de specifieke behoeften van het kind kan voldoen. Ook hierbij is het van groot belang dat ouders meegaan in het zoeken naar een andere school. Hetzelfde geldt voor plaatsing in een "tussenvoorziening". Hierbij is altijd sprake van een tijdelijke plaatsing met de intentie dat het kind terugkeert naar eigen school en groep.
5. Het "OPP" is compleet ingevuld en gedocumenteerd.
Dit document vormt de leidraad van de procedure en is de basis voor de toetsing. In dit document worden op handelingsgerichte wijze de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de plannen van aanpak en de evaluaties vastgelegd. Hiermee is het ook mogelijk om de kwaliteit van de gevolgde procedure en aanpak te meten. Het OPP is bij DUO aangemeld.
6. De handtekeningen van ouders, school van herkomst en school voor SBO/SO staan onder de aanvraag tot toelating in SBO/SO.

De school voert met de ouders op instemming gericht overleg over de juiste aanpak. Ouders zijn daadwerkelijk partners, want ook zij hebben belang bij een goede en veilige ontwikkeling van hun kind. Dit vraagt van de school een proactieve houding. De school voor SBO/SO denkt mee over de vraag hoe lang plaatsing in SBO/SO noodzakelijk is en aan welke voorwaarden voldaan moet worden om verantwoorde terugkeer in een basisschool mogelijk te maken.

Tot op heden kon de toelaatbaarheidsverklaring voor maximaal drie jaar worden afgegeven. Deze maximumtermijn laten we los. Dit betekent dat een **toelaatbaarheidsverklaring voor de gehele schoolperiode** kan worden afgegeven, tenzij er redenen zijn om dit niet te doen. Voorwaarde is, dat de scholen voor speciaal (basis) onderwijs kunnen aantonen dat zij jaarlijks een MDO voeren met de ouders en indien mogelijk de school van herkomst om te bepalen of er een mogelijkheid is dat de leerling teruggeplaatst kan worden naar het regulier onderwijs (met eventueel een aanvullend aanbod).

Bezwaarmogelijkheden

Ouders of school kunnen gemotiveerd bezwaar aantekenen tegen een TLV-beslissing, het is een beschikking in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht. Zeeluwe legt dit bezwaar voor aan de landelijke bezwaar- en adviescommissie te Utrecht.

Daarnaast hebben belanghebbenden de mogelijkheid, bij onenigheid over het OPP of over weigering en verwijdering, een geschil voor te leggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Alle scholen en samenwerkingsverbanden zijn bij deze commissie aangesloten. De commissie geeft binnen 10 weken een oordeel over het geschil.

Onderinstroom: Aanvragen voor jonge kinderen voor plaatsing S(B)O

Voor jonge kinderen met zware ondersteuningsvragen is vastgelegd dat een toelaatbaarheidsverklaring kan worden aangevraagd bij de commissie Onderinstroom. Deze aanvraag kan wettelijk alleen worden gedaan door scholen (basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs) die zijn aangesloten bij Zeeluwe. Dat betekent dat ouders en voorschoolse instellingen, daarbij ondersteund door zowel deskundigen uit de gemeentelijke zorgstructuur als orthopedagogen vanuit het samenwerkingsverband moeten weten wat de juiste school voor dit kind zal zijn. Indien dit (nog) niet duidelijk is, kan aan de commissie Onderinstroom advies worden gevraagd. Aan de commissie onderinstroom kan in bepaalde gevallen ook door scholen en voorschoolse voorzieningen **advies** gevraagd worden over aanvragen TLV vanuit (verlengde) onderinstroom en TLV ophoging SO naar midden-hoog.

Een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring Onderinstroom wordt bij voorkeur minimaal drie maanden voor de overstap naar onderwijs ingediend; bij deze aanvraag wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de bevindingen en adviezen van de deskundigen die reeds bij het kind zijn betrokken.

De commissie Onderinstroom adviseert de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband over de toekenning van deze toelaatbaarheidsverklaringen; de directeur-bestuurder besluit over de definitieve toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring.

Terugplaatsing van S(B)O naar regulier

De school voor SBO/SO bespreekt jaarlijks met de ouders het ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarbij wordt steeds gesproken over de mogelijke terugkeer naar het basisonderwijs en het moment van terugkeer. Daarbij wordt - eventueel - ook de basisschool betrokken. Als ouders en basisschool terugkeer onderschrijven, worden tussen ouders en basisschool afspraken gemaakt over de concrete datum van terugkeer.

N.B. Met basisschool wordt in principe de basisschool bedoeld waarvan het kind afkomstig is, maar het kan ook een andere basisschool zijn.

Belangrijke voorwaarden voor het slagen van terugkeer binnen de eigen basisschool liggen in de communicatie en de mate waarin het contact wordt onderhouden. Als ouders en school in goede onderlinge verstandhouding besluiten tot (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs en regelmatig contact houden, is de kans op terugkeer veel hoger. Een mogelijkheid daarbij is bijvoorbeeld dat een kind wekelijks een dagdeel in de "oude" school verblijft en/of uitgenodigd wordt bij diverse schoolse activiteiten.

Crisisplaatsing

Bij een crisisplaatsing SBO wordt een TLV voor zeer beperkte duur afgegeven. Er worden afspraken gemaakt over de termijn waarop het kind terugkeert in het reguliere onderwijs. Ook hierbij wordt gewerkt aan terugkeer, zowel door de "oude" school als de school voor speciaal (basis) onderwijs. Zie voor meer informatie hierboven, 'terugplaatsing vanuit basisschool'.

9. Afspraak verlengde onderinstroom

Voor een leerling waarvoor bij de eerste aanmelding voor een basisschool het speciaal – of speciaal basisonderwijs de meest passende plek is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring vanuit onderinstroom aangevraagd. De bekostiging van deze plaatsing vindt plaats door het samenwerkingsverband.

Wanneer een jonge leerling (kleuter) wordt aangemeld en de basisschool heeft ernstige twijfel of de onderwijsbehoeften van deze leerling binnen de ondersteuningsmogelijkheden (basis- en extra ondersteuning) van het basisonderwijs vallen, kan de basisschool binnen drie jaar gebruik maken van een verlengde onderinstroom. De school legt deze optie aan ouders/verzorgers voor en heeft voor het gebruik hiervan ook instemming van de ouders/verzorgers nodig.

Basisscholen doen in goed overleg met ouders binnen 6 weken na inschrijving van de leerling bij het samenwerkingsverband melding voor verlengde onderinstroom. Scholen sturen het ontwikkelingsperspectief (OPP) mee. De school biedt alle mogelijke ondersteuning, doet dit planmatig en legt de aanpak en evaluaties vast in het OPP. Ook betreft de school daarbij de benodigde expertise. Als binnen een periode van 3 jaar ouders, schooldirecteur en deskundigen het eens zijn dat plaatsing in het s(b)o de beste plek is, en het dossier duidelijk laat zien dat de school alles heeft gedaan wat nodig c.q. mogelijk is, kan bij de commissie onderinstroom een toelaatbaarheidsverklaring Onderinstroom aangevraagd worden. De bekostiging komt dan voor rekening van het samenwerkingsverband.

De periode van 3 jaar kan door de directeur-bestuurder van Zeeluwe worden verlengd, bijvoorbeeld als er sprake is van een progressieve ziekte/belemmering of bij leerlingen met het syndroom van Down.

10. Solidariteit

Onder Solidariteit verstaan we dat de schoolbesturen met elkaar samenwerken, zeker daar waar dit nodig is om de resultaten van Zeeluwe te kunnen bereiken. Denk hierbij aan de lokale netwerken. Ook houdt Solidariteit in dat Zeeluwe in financiële zin rekening houdt met een ondergrens bij het speciaal onderwijs (1%), met de bekostiging van de onderinstroom in het SO en SBO en met eventuele problemen bij schoolbesturen.

Uitzondering op de afspraak “de verwijzer betaalt” vormen de kinderen met een ernstige meervoudige (lichamelijke en geestelijke) beperking.

Indien een reguliere school een traject is gestart met een ernstig verstandelijk en/of lichamelijk beperkte kind of een kind met een zeer complexe gedragsproblematiek (de directeur bestuurder adviseert hierover het bestuur van Zeeluwe) is verrekening niet aan de orde. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor een kind dat ernstig hersenletsel oploopt. Dit principe kan ook worden toegepast bij plaatsing van kinderen vanuit een residentiele instelling of een gesloten instelling. De bekostiging van deze kinderen valt, als ze na behandeling terugkeren en aangewezen zijn op het SO, onder de solidariteitsregeling van het samenwerkingsverband.

Tevens is het budget vanuit deze bestemming voor schoolbesturen die als gevolg van – niet door eigen beleid veroorzaakte – verwijzingen in ernstige problemen komen. Zij kunnen een beroep doen op het Solidariteitsbudget. Uiteraard zal zorgvuldig onderzoek plaatsvinden om vast te stellen hoe de problematiek is ontstaan. Hierbij kan Zeeluwe nadere eisen aan het schoolbesturen stellen.

11. Afspraak verwijzer betaalt boven de 1% naar het SO en 2% naar het SBO

De ondersteuningsmiddelen voor het SO en het SBO, voor zover het aantal SBO-leerlingen meer bedraagt dan 2% van het totaal aantal leerlingen in het samenwerkingsverband, worden betaald door het samenwerkingsverband. Afspraak is dat schoolbesturen die meer dan 1% respectievelijk 2% van hun leerlingaantal naar het SO respectievelijk SBO verwijzen de kosten voor het meerdere aan het samenwerkingsverband afdragen.

De ondersteuningsmiddelen voor de leerlingen die via de (verlengde) onderinstroom, verhuizing, crisis of vanuit een ander samenwerkingsverband een TLV ontvangen worden niet toegerekend aan de aangesloten schoolbesturen en worden daarmee door het samenwerkingsverband betaald.

- Het aantal boven de norm verwezen leerlingen wordt als volgt berekend (A bedraagt 1% voor het SO, 2% voor het SBO):

Aantal door schoolbestuur verwezen en in SO resp. SBO aanwezige leerlingen

Minus

A * totaal aantal leerlingen van het schoolbestuur, op een hele leerling naar boven afgerond

Bij een uitkomst onder 0 of gelijk aan 0 wordt er niet verrekend.

- Per schooljaar wordt uitgegaan van de leerlingen op 1 oktober van het jaar ervoor. In schooljaar 2020/21, bijvoorbeeld, is de teldatum 1 oktober 2019.

- Indien verrekend wordt dan betaalt het schoolbestuur de ondersteuningsmiddelen van de laatst verwezen leerling(en). D.w.z. zowel de personele als de materiële middelen. De kosten zijn in het SO afhankelijk van de ondersteuningszwaarte en de leeftijd van de leerling. De tarieven zijn op 1 december 2019 als volgt:

School	Ondersteuningszwaarte	Jonger dan 8 jaar	Ouder dan 8 jaar
SO	Laag	€ 10.916	€ 10.141
	Midden	€ 16.030	€ 17.374
	Hoog	€ 24.259	€ 25.512
SBO	n.v.t.	€ 5.125	

12. Groeiregeling SO en SBO

Het samenwerkingsverband is wettelijk verplicht de basisbekostiging alsmede de ondersteuningsmiddelen behorend bij de – eventuele – groei in leerlingaantallen van het SO respectievelijk het SBO in de periode 1 oktober – 1 februari te betalen. Deze middelen worden in het schooljaar volgend op het jaar waarin de groei optreedt betaald.

Conform de wet wordt er niet verrekend bij krimp en moeten de personele basisbekostiging en de personele ondersteuningsmiddelen worden betaald. Het samenwerkingsverband voegt hier de materiële basisbekostiging en de materiële ondersteuningsmiddelen aan toe, tenzij het budget niet toereikend is, zie hiervoor bijlage 13.

Voor de groei in het SO baseert het samenwerkingsverband zich op de door het steunpunt passend onderwijs aangeboden modellen (de zgn. kijkdozen). Voor het SBO wordt de berekening zelf gemaakt op basis van de gegevens uit de duo-kijkglazen.

Het samenwerkingsverband hanteert de laatste tarieven die de minister vaststelt. Dit laatste tarief wordt (veelal) na afloop van het jaar van uitbetalen vastgesteld. Dit leidt daarmee tot een voorschot- en een nabetaling.

13. Afspraken bij onvoldoende budget samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is wettelijk verplicht om in het ondersteuningsplan afspraken te maken over hoe omgegaan wordt met situaties waarin de inkomsten van het samenwerkingsverband niet voldoende zijn om de wettelijke overdrachten te betalen. Deze wettelijke overdrachten betreffen de overdracht van de ondersteuningsmiddelen en de groeibekostiging aan het SO en het SBO.

SO Ondersteuningsmiddelen (artikel 118b en 125a WPO)

Indien de door het samenwerkingsverband te ontvangen zware ondersteuningsmiddelen niet toereikend zijn om de personele of materiële ondersteuningsmiddelen aan het SO te betalen dan houdt DUO het meerdere, naar rato van het aantal leerlingen, in bij de aangesloten schoolbesturen. Het samenwerkingsverband hoeft hiervoor niet te verrekenen, dat doet de Minister.

SO Groeibekostiging (conform artikel 18a lid 8i en 8j WPO)

Indien de door het samenwerkingsverband ontvangen personele zware ondersteuningsmiddelen plus de bij schoolbesturen in rekening gebrachte bedragen uit hoofde van de 1%-verwijzingsregeling (zie bijlage 11) niet toereikend zijn om de wettelijk te betalen groeibekostiging te betalen dan wordt het meerdere betaald door de aangesloten schoolbesturen, naar rato van het aantal leerlingen van Zeeluwe (BAO, SBO en SO).

SBO Ondersteuningsmiddelen (conform artikel 18a lid 8g en 8h WPO)

Indien de door het samenwerkingsverband ontvangen personele resp. materiële lichte ondersteuningsmiddelen plus de bij schoolbesturen in rekening gebrachte bedragen uit hoofde van de 2%-verwijzingsregeling (zie bijlage 11) niet toereikend zijn om de wettelijk te betalen personele resp. materiële ondersteuningsmiddelen aan het SBO te betalen dan wordt het meerdere betaald door de aangesloten schoolbesturen, naar rato van het aantal leerlingen van Zeeluwe (BAO, SBO en SO). Het betreft hier de wettelijk verplichte aanvulling van de ondersteuningsmiddelen voor het SBO indien het leerlingaantal van het SBO meer bedraagt dan 2% van het totaal aantal leerlingen BAO plus SBO in het samenwerkingsverband.

SBO Groeibekostiging (conform artikel 18a lid 8g en 8h WPO)

Indien de door het samenwerkingsverband ontvangen personele lichte ondersteuningsmiddelen plus de bij schoolbesturen in rekening gebrachte bedragen uit hoofde van de 2%-verwijzingsregeling (voor zover niet reeds verrekend in de afspraak hierboven; zie ook bijlage 11) niet toereikend zijn om de wettelijk te betalen groeibekostiging te betalen dan wordt het meerdere betaald door de aangesloten schoolbesturen, naar rato van het aantal leerlingen van Zeeluwe (BAO, SBO en SO).

14. Procedure en criteria voor verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen

Zeeluwe hanteert de volgende criteria en procedure voor de besteding van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen voor scholen respectievelijk schoolbesturen.

1. Allereerst heeft Zeeluwe wettelijke financiële verplichtingen ten aanzien van SO- en SBO-leerlingen en de groei in het SO en SBO. Deze middelen worden als volgt toegewezen:
 - SO ondersteuningsmiddelen. Deze worden door DUO ingehouden op de bekostiging van het samenwerkingsverband en rechtstreeks betaald aan het SO waar de Zeeluwe-leerling is ingeschreven op 1 oktober van het voorafgaande kalenderjaar.
 - Groei in het SO tussen 1 oktober en 1 februari. De wettelijke regels worden gevolgd door de toepassing van de zgn. door het Steunpunt passend onderwijs gepubliceerde gegevens (de zgn. kijkdoos). Hierbij hanteert Zeeluwe de wettelijke tarieven; bij aanpassingen door het ministerie betaalt Zeeluwe dit na.
 - SBO ondersteuningsmiddelen. Het SBO krijgt voor een maximum van 2% van de (s)bo-leerlingen in het samenwerkingsverband ondersteuningsmiddelen rechtstreeks van OCW. Zeeluwe vult deze middelen aan indien er meer SBO-leerlingen zijn op 1 oktober van het voorafgaande kalenderjaar. Hierbij hanteert Zeeluwe de wettelijke tarieven; bij aanpassingen door het ministerie betaalt Zeeluwe dit na.
 - Groei in het SBO tussen 1 oktober en 1 februari. De wettelijke regels worden gevolgd op basis van het door DUO gepubliceerde kijkglas. Hierbij hanteert Zeeluwe de wettelijke tarieven; bij aanpassingen door het ministerie betaalt Zeeluwe dit na.
 - Grensverkeer in het SBO. Zeeluwe verreken met de betreffende samenwerkingsverbanden de buiten het samenwerkingsverband geplaatste, respectievelijk de binnen de regio 'binnenkomende' SBO-leerlingen, conform de wettelijke regeling. Daarbij wordt vooraf afgestemd met de scholen en wordt het DUO-kijkglas gecontroleerd op verhuizingen. Zeeluwe hanteert hierbij het op moment van facturering bekende, meest recente, tarief en verreken dus niet na, conform afspraken met de omliggende samenwerkingsverbanden.
2. Hiernaast worden middelen maandelijks overgedragen aan het S(B)O. Omdat binnen Zeeluwe de ondersteuning allereerst een verantwoordelijkheid is van de aangesloten schoolbesturen wordt maandelijks een, aan het aantal leerlingen gerelateerd bedrag (momenteel € 300 per leerling per jaar voor het BAO en € 150 voor het SBO), overgemaakt aan het schoolbestuur. Zowel de basis- als de extra ondersteuning wordt vanuit dit bedrag door het schoolbestuur geleverd.
3. Naast deze reguliere overdrachten is sprake van de volgende overige overdrachten.
 - Overdrachten ten behoeve van tussenvoorzieningen en arrangementen. Dit betreft projectmatige overdrachten die toegezegd zijn om te komen tot een dekkend netwerk. Veelal is sprake van cofinanciering door Zeeluwe, naast de bijdragen van schoolbesturen en/of gemeenten.
 - Overdrachten in het kader van solidariteit. Voor een toelichting hierop wordt verwezen naar bijlage 12.

Feiten en referenties

15. Bekostiging van het samenwerkingsverband

De bekostiging van het samenwerkingsverband is vanaf augustus 2020 als volgt. Alle inkomsten zijn gerelateerd aan het aantal leerlingen.

	School	Tijdvak	Basis	Tarief per leerling
Lichte ondersteuning	Personeel	Schooljaar	Aantal BAO-leerlingen	(2019/20) € 179,36
	Materieel	Kalenderjaar	Aantal BAO-leerlingen	(2020) € 7,84
Zware ondersteuning	Personeel	Schooljaar	Aantal BAO+SBO-leerlingen	(2019/20) € 369,81
	Materieel	Kalenderjaar	Aantal BAO+SBO-leerlingen	(2020) € 32,45

De hierboven vermelde tarieven zijn de laatst bekende bij het opmaken van het ondersteuningsplan. Opgeteld gaat het dus om bijna € 600 per leerling per jaar. DUO houdt op de betalingen voor de zware ondersteuning de ondersteuningsmiddelen voor de SO-leerlingen in. Deze zijn vermeld in bijlage 11.

Hiernaast ontvangt het samenwerkingsverband middelen voor schoolmaatschappelijk werk. Deze zijn gerelateerd aan de achterstandscore van de scholen en worden doorgestort aan de scholen met de hoogste achterstandsscores.

16. Wetgeving artikel 18a Wet Primair Onderwijs

Wettekst d.d. 1 december 2019

Artikel 18a. Samenwerkingsverbanden

1. Het bevoegd gezag van één of meer scholen is voor elke vestiging van die school of scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband als bedoeld in het tweede lid of bij een landelijk samenwerkingsverband als bedoeld in het vijftiende lid.
2. Een samenwerkingsverband omvat alle binnen een gebied als bedoeld in het derde lid gelegen vestigingen van scholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voor zover daaraan speciaal onderwijs wordt verzorgd, behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de Wet op de expertisecentra, met uitzondering van vestigingen waarvoor het bevoegd gezag is aangesloten bij een landelijk samenwerkingsverband.
Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, bedoeld in de vorige volzin, te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
3. Bij ministeriële regeling worden voor de samenwerkingsverbanden aaneengesloten gebieden aangewezen.
 - A. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over de wijze waarop een samenwerkingsverband dat is gelegen aan de landsgrens bij de vervulling van zijn taken kan samenwerken met een school of instelling in België of in een van de bondsstaten Noord-Rijnland-Westfalen, Nedersaksen of Bremen van de Bondsrepubliek Duitsland.
4. De bevoegde gezagsorganen van de scholen, bedoeld in het tweede lid, geven het samenwerkingsverband vorm door het oprichten van een rechtspersoon met volledige rechtsbevoegdheid zonder winstoogmerk, waarin uitsluitend deze bevoegde gezagsorganen deelnemen, behoudens deelname van een bevoegd gezag op grond van het vijfde lid.
De statuten van de rechtspersoon bevatten een voorziening voor de beslechting van geschillen
5. Indien het bevoegd gezag van een school voor speciaal onderwijs of een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de Wet op de expertisecentra, waarvan de vestiging of vestigingen zijn gelegen buiten het gebied van een samenwerkingsverband, wenst deel te nemen aan dit samenwerkingsverband, wordt dit bevoegd gezag niet uitgesloten van deelname aan het samenwerkingsverband.

6. Het samenwerkingsverband heeft in elk geval tot taak:
 - A. het vaststellen van een ondersteuningsplan,
 - B. het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, bedoeld in het tweede lid,
 - C. het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, en
 - D. het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.
7. Het samenwerkingsverband stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een ondersteuningsplan vast. Bij het vaststellen van het ondersteuningsplan kunnen door het samenwerkingsverband slechts beperkingen worden gesteld aan de door de school gewenste invulling van het schoolondersteuningsprofiel, indien dat voor het samenwerkingsverband met het oog op de beschikbare ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen een onevenredige belasting zou vormen.
8. Het ondersteuningsplan omvat in elk geval:
 - A. de wijze waarop wordt voldaan aan het tweede lid, tweede volzin, waaronder tevens zijn begrepen de basisondersteuning-voorzieningen die op alle vestigingen van scholen in het samenwerkingsverband aanwezig zijn,
 - B. de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, bedoeld in het tweede lid, mede bezien in het perspectief van een meerjarenbegroting,
 - C. de procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs,
 - D. de procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring, bedoeld in artikel 40, tiende lid, van de Wet op de expertisecentra betrekking heeft, is verstreken,
 - E. de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging,

- F. de wijze waarop aan de ouders informatie wordt verstrekt over de ondersteuningsvoorzieningen en over de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders,
- G. de wijze waarop wordt bepaald of de situaties, bedoeld in de artikelen 118, vierde lid, en 124, zich voordoen,
- H. de wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden scholen is in de overdracht van de bekostiging voor materiële instandhouding in een situatie als bedoeld in artikel 124, zevende lid, of artikel 125, zesde lid,
- I. de wijze waarop wordt bepaald of de situaties, bedoeld in artikel 125b zich voordoen, en
- J. de wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden scholen, bedoeld in het tweede lid, is in de overdracht van de bekostiging personeelskosten in een situatie als bedoeld in artikel 125b, derde lid.
9. Het ondersteuningsplan wordt niet vastgesteld voordat over een concept van het plan op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden met burgemeester en wethouders van de desbetreffende gemeente of gemeenten en overleg heeft plaatsgevonden met het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 17a, tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, waarvan het gebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het gebied van het samenwerkingsverband. Het overleg met burgemeester en wethouders vindt plaats overeenkomstig een procedure, vastgesteld door het samenwerkingsverband en burgemeester en wethouders van die gemeente of gemeenten. De procedure bevat een voorziening voor het beslechten van geschillen.
10. Het ondersteuningsplan wordt voor 1 mei voorafgaand aan het eerste schooljaar van de periode waarop het plan betrekking heeft, toegezonden aan de inspectie.
- A. Het samenwerkingsverband kan, met het oog op de doelstelling, bedoeld in het tweede lid, een of meer orthopedagogisch-didactische centra inrichten. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over de voorwaarden waaronder een zodanige voorziening kan worden ingericht.
11. Het samenwerkingsverband draagt er zorg voor dat deskundigen in elk geval het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs. Bij algemene maatregel van bestuur worden nadere voorschriften gegeven met betrekking tot de aard van de noodzakelijke deskundigheid.
12. Het samenwerkingsverband stelt een adviescommissie als bedoeld in artikel 7:13 van de Algemene wet bestuursrecht in, die adviseert over bezwaarschriften betreffende besluiten van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs.
13. Het samenwerkingsverband is bevoegd zonder toestemming van degene die het betreft persoonsgegevens betreffende iemands gezondheid als bedoeld in artikel 16 van de Wet bescherming persoonsgegevens te verwerken met betrekking tot leerlingen, voor zover dit noodzakelijk is voor de uitoefening van de taken, bedoeld in het zesde lid, onderdelen b tot en met d. Het samenwerkingsverband verstrekt de gegevens, bedoeld in de eerste volzin, niet aan derden, met uitzondering van het bevoegd gezag van de school waar de desbetreffende leerling is aangemeld of ingeschreven. Het samenwerkingsverband bewaart de gegevens op een plaats die uitsluitend toegankelijk is voor het samenwerkingsverband en de deskundigen, bedoeld in het elfde lid. Het samenwerkingsverband bewaart de gegevens tot drie jaar na afloop van:
- A. de beoordeling van de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs,
- B. de advisering over de ondersteuningsbehoefte van de leerling aan het bevoegd gezag van de school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, of
- C. de toewijzing van ondersteuningsmiddelen of ondersteuningsvoorzieningen aan de school, voor zover het voor die toewijzing nodig was gegevens van de leerling als bedoeld in de eerste volzin te verwerken.
14. Het samenwerkingsverband kent aan elke toelaatbaarheidsverklaring als bedoeld in artikel 40, tiende lid, van de Wet op de expertisecentra een volgnummer toe. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk advies over de ondersteuningsbehoefte van een leerling als bedoeld in het dertiende lid, afschrift aan de ouders.
15. Bevoegde gezagsorganen van tot dezelfde richting behorende scholen en scholen als bedoeld in de Wet op de expertisecentra waaraan speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 wordt verzorgd, kunnen een landelijk samenwerkingsverband oprichten. Een landelijk samenwerkingsverband omvat alle in Nederland gelegen en tot dezelfde richting behorende scholen als bedoeld in de eerste volzin. Op een landelijk samenwerkingsverband zijn het tweede tot en met veertiende lid, met uitzondering van het derde en vijfde lid, en het zestiende lid van overeenkomstige toepassing. Indien een bevoegd gezag scholen heeft met meer dan een richting bepaalt het bevoegd gezag eenmalig op basis van welke richting de aansluiting bij het samenwerkingsverband plaatsvindt.
16. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen nadere voorschriften worden vastgesteld met betrekking tot de samenwerkingsverbanden.

17. Wettelijk verplichte onderdelen van het Ondersteuningsplan

De wettelijke eisen aan het ondersteuningsplan zijn opgenomen in artikel 18a lid 8 van de wet op het primair onderwijs (zie bijlage 16). In onderstaande tabel zijn de eisen opgenomen en wordt vermeld waar aan deze eis wordt voldaan. De wettekst is niet letterlijk opgenomen maar zoveel mogelijk vertaald naar de onderwijspraktijk. Teksten tussen haakjes zijn toegevoegd om te verduidelijken.

	Onderdeel artikel 18a lid8 van de WPO	Waar in het OP?
A	Hoe is of wordt een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, inclusief de basisondersteuningsvoorzieningen die op alle vestigingen van scholen in het samenwerkingsverband aanwezig zijn, bereikt? Dit zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelings-proces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.	Hoofdstuk 3 en 4.
B	Procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen aan de scholen, mede bezien in het perspectief van een meerjarenbegroting	Bijlagen 5 en 14
C	Procedure en criteria voor de plaatsing van kinderen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs	Bijlage 8
D	Procedure en beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen aan het einde van de periode van toelaatbaarheid tot de scholen voor speciaal (basis) onderwijs.	Bijlage 8
E	Beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging	Hoofdstuk 2 t/m 4.
F	De wijze waarop aan de ouders informatie wordt verstrekt over de ondersteuningsvoorzieningen en over de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders	Hoofdstuk 3

	Onderdeel artikel 18a lid8 van de WPO	Waar in het OP?
G	De wijze waarop wordt bepaald of de situaties, bedoeld in de artikelen 118, vierde lid, en 124, zich voordoen. (Aanvulling ondersteuningsmiddelen indien het SBO meer dan 2% van het aantal leerlingen in het samenwerkingsverband heeft alsmede de groeiregeling SBO.)	Bijlage 13
H	De wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden scholen is in de overdracht van de bekostiging voor materiële instandhouding in een situatie als bedoeld in artikel 124, zevende lid, of artikel 125, zesde lid. (Bekostiging personeel is niet voldoende om de aanvulling boven de 2% of de groeiregeling aan het SBO te betalen.)	Bijlage 13
i	De wijze waarop wordt bepaald of de situaties, bedoeld in artikel 125b zich voordoen (groeiregeling SO)	Bijlage 13
J	De wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden scholen, bedoeld in het tweede lid, is in de overdracht van de bekostiging personeelskosten in een situatie als bedoeld in artikel 125b, derde lid. (Bekostiging personeel is niet voldoende om de groeiregeling SO te betalen.)	Bijlage 13

18. Begrippen- en afkortingenlijst

Ambulante Begeleiding Ambulante deskundige die de leerkracht en leerling op een reguliere school ondersteuning biedt gericht op de optimale ontwikkeling van het kind en de klas.

Arrangement Het aanbod, vertaald in pedagogische, didactische en specialistische handelingen die de school, eventueel in samenwerking met derden, uitvoert met het doel de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. De inzet wordt meestal bekostigd uit de ondersteuningsmiddelen.

Basis-ondersteuning Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijs dat een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning dat de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden.

BAO Basisonderwijs, ook wel primair onderwijs genoemd.

Cluster 1 Onderwijs voor blinden en slechtzienden

Cluster 2 Onderwijs voor leerlingen met ernstige spraaktaal problematiek en voor leerlingen met auditieve beperkingen (doof of slechthorend)

Cluster 3 Onderwijs voor leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en zieke leerlingen

Cluster 4 Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblematiek

DUO Dienst Uitvoering Organisatie. Deze rijksdienst informeert en financiert het onderwijs

EMB Leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen

HGW Handelingsgericht werken is planmatig en cyclisch werken rondom de ondersteuning aan een leerling. Dit is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de ondersteuningsstructuur op de school. HGW heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.

IB Interne begeleider

LECSO Landelijk expertisecentrum speciaal onderwijs

OCW Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

OP Ondersteuningsplan. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan.

OPP Ontwikkelingsperspectiefplan. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een inschatting van het verwachte uitstroombniveau. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school het samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. Voor de leerling met een extra ondersteuningsaanbod wordt wettelijk verplicht een OPP gemaakt.

OPR Ondersteuningsplanraad. De ondersteuningsplanraad is de medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. De belangrijkste taak van deze raad is instemming te verlenen aan het ondersteuningsplan. De ondersteuningsplanraad bestaat voor de helft uit personeel en voor de helft uit ouders. De leden van de ondersteuningsplanraad worden gekozen uit of door de leden van de Medezeggenschapsraden van de scholen in het samenwerkingsverband.

SOP	Schoolondersteuningsprofiel Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Alle ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.
PO	Primair onderwijs ook wel basisonderwijs (BAO).
PDCA	De besturingscyclus: Plan, Do, Check, Act.
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband Scholen werken samen in regionaal ingedeelde en door de minister bepaalde samenwerkingsverbanden. Er zijn 152 samenwerkingsverbanden, 77 voor het primair en 75 voor het voortgezet onderwijs. In het samenwerkingsverband maken de scholen onder meer afspraken over welke begeleiding in de reguliere scholen kan worden geboden, welke kinderen geplaatst kunnen worden in het (voortgezet) speciaal onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen.
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring Voor het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs is een TLV nodig om te worden toegelaten. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.
VO	Voortgezet Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs

Zeeluwe